

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Самарская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:  
зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_

Утверждаю  
директор МКОУ «Самарская СОШ»

\_\_\_\_\_ Сорокина А.П.  
«30 »августа 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса  
«Логопедические занятия»**

**5 – 9 класс**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант ФАООП УО 1)

на 2024- 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для 5-9 классов составлена в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант ФАООП УО 1), с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся и является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант ФАООП 1) МКОУ «Самарская СОШ»

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 6 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 7 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 8 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 9 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Цель коррекционного курса – диагностирование, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

- ознакомление с базовыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);

- закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

- развитие положительных качеств и свойств личности;

- развитие познавательного интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой и творческой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» в 5 - 6 классах определяет следующие **задачи**:

- формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащать и развивать активный словарь, уточнять значения слова;
- развивать лексическую сторону речи, формировать семантические поля слов;
- развивать и совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- коррегировать недостатки письменной речи (чтения и письма).

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» в 7 классе определяет следующие **задачи**:

- развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний и представлений об окружающей действительности;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- развивать практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении, развивать активный словарь с уточнением значения слова;
- корригировать недостатки письменной речи (чтения и письма);
- формировать навыки написания сочинения творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» в 8 - 9 классах определяет следующие **задачи**:

- повышать уровень речевого развития обучающихся (формирование грамматических знаний и умений);
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- использовать усвоенные грамматико-орфографических знания и умения для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- обогащать коммуникацию обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навык правильного, сознательного чтения; аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- развивать познавательную деятельность обучающихся (учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха), коммуникативной функции речи;
- закрепление навыка написания сочинения творческого характера по

картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия»**

### **5 – 6 классы**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к родному языку;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

### **7 класс**

#### **Личностные результаты:**

- овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах (ситуациях);
- развитие адекватных представлений о собственных речевых возможностях, необходимости речевого развития;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

### **8 – 9 классы**

#### **Личностные результаты:**

- овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах (ситуациях);
- развитие адекватных представлений о собственных речевых возможностях, необходимости речевого развития;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых и сложных по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами;
- закрепление навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

### **Уровни достижения предметных результатов коррекционного курса «Логопедические занятия»**

#### **5 – 6 классы**

##### Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные на слух, в произношении и на письме;
- подбирать родственные слова, однокоренные слова;
- знать понятие «сложные слова», выделять в сложных словах корни и соединительные гласные;
- различать сочетания слов от законченного предложения;
- составлять грамматически правильное предложение, соблюдая интонацию знаков препинания;
- уметь самостоятельно составлять простые предложения по заданному вопросу;
- распространять предложение;
- определять последовательность частей в повествовательном тексте, связно излагать текст по вопросам и опорным словам;
- составлять план текста, пересказывать с опорой на план, отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа;
- определять тему и основную мысль текста, составлять вступительную и заключительную часть к заданному тексту;
- производить последовательный пересказ содержания рассказа, устанавливать причинно-следственные связи;
- знает особенности описательного текста.

##### Достаточный уровень:

- различать гласные и согласные на слух, в произношении и на письме, выполнять звуко-буквенный анализ слогов и слов;
- подбирать родственные слова, однокоренные слова;
- знать понятие «сложные слова», выделять в сложных словах корни и соединительные гласные;
- различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в

- письменной речи;
- отличать сочетания слов от законченного предложения;
  - составлять грамматически правильное предложение, соблюдая интонацию знаков препинания;
  - самостоятельно составлять простые предложения по заданному вопросу;
  - распространять предложение, выделять простые предложения из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания(точки) на письме;
  - определять последовательность частей в повествовательном тексте;
  - излагать текст связно по вопросам и опорным словам;
  - составлять план текста и пересказывать с опорой на план, отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа;
  - определять тему и основную мысль текста., составлять вступительную и заключительную часть к заданному тексту, последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливать причинно-следственные связи;
  - знать особенности описательного текста.

## **7 класс**

### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- знать и применять правила о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или группового составления алгоритма;
- составлять различные конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетаниях по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- писать под диктовку простой текст;
- различать предложения по смыслу и грамматической основе, разные по интонации;
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- активизировать усвоение лексики через речевую практику.

### Достаточный:

- знать значимые части слова и их дифференциация по существенным признакам;
- разбирать слово по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (с наводящими вопросами учителя);
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- отбирать из фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов); активизирование усвоенной лексики через речевую практику.

### **8 – 9 классы**

#### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- закрепить представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или группового составления алгоритма;
- устанавливать смысловые связи в словосочетаниях по образцу, вопросам учителя;

- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- писать под диктовку простой и сложный текст;
- различать предложения, разные по интонации;
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; уметь образовывать слова с новым значением, относящимся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной темы текста, мысли текста (с помощью учителя);



- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль; писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

**Система оценки достижения обучающимися  
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей  
программы коррекционного курса «Логопедические занятия»  
в 5 – 9 классах**

Оценка достижений ожидаемых результатов осуществляется с использованием метода наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Текущая аттестация обучающихся проводится 1 раз в полгода и включает в себя достижения результатов освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» и развития жизненной компетенции обучающегося. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» и развитие жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних 2-х недель учебного года, путём наблюдения за выполнением обучающегося в специально подобранных заданиях позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся задач коррекционного курса «Логопедические занятия», взаимодействия следующих компонентов, что обучающийся знает и умеет на конец учебного года, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» нацелена на достижение обучающимися следующих групп результатов: личностных, базовых учебных действий, предметных.

**Национально-региональный компонент**

Данная программа учитывает проведение уроков с использованием национального регионального компонента. Работа с текстами краеведческого содержания, воспитание чувства любви и уважения к своему краю.

**Межпредметные связи**

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» связано с содержанием учебных предметов и коррекционных курсов:

"Психокоррекционные занятия": сформированные навыки общения способствуют своевременному и правильному соединению сенсорного опыта ребенка со словом.

"Русский язык", "Чтение (литературное чтение)": сформированные навыки общения способствуют познанию окружающего мира и личного опыта ребенка

Природоведение": сформированные навыки общения способствуют формированию представлений о явлениях и объектах неживой природы, представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

«Основы социальной жизни» (анализ ситуаций, связанных с социализацией, обсуждение результатов практической деятельности; описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

«История Отечества», «География» – сравнение объектов на основе самостоятельно выбранных признаков, оснований и критериев; развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий.

От того, как обучающиеся овладеют навыками чтения и письма, связной устной и письменной речью, во многом зависит успешность всего педагогического процесса. Благодаря коррекционному курсу «Логопедические занятия» у обучающихся развивается фонематический слух и произносительная сторона речи, развитие устной речи, сопоставление, работа с текстом различных стилей, построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов.

В формировании навыков чтения и письма наряду с фонематическим слухом и произношением участвуют также зрительное восприятие и пространственная ориентировка, моторика мелких мышц руки (главным образом, при профилактике письма).

Воспитательный компонент рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» реализуются через модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания школы, посредством использования визуальных образов (наглядно-дидактического пособия для выполнения артикуляционной гимнастики, схем правильной артикуляции звуков, разрезной азбуки, картинного материала по лексическим темам), игровых форм учебной деятельности (пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, игры с речевым сопровождением, дидактические игры, театрализованные игры, создание игровых ситуаций), интерактивные формы учебной деятельности (использование презентаций на основе современных мультимедийных средств) в процессе индивидуальной, групповой и коллективной форм работы.

Развитие связной речи, ее просодической стороны (выразительности, тембра, темпа, силы голоса) успешно реализуется через региональный компонент при ознакомлении обучающихся с бытом и историей Красноярского края, текстами краеведческого содержания. В повседневной работе обогащаются представления обучающихся об историческом прошлом края, его традициях, культуре, быте и труде людей родного края и города. Речевой материал необходимо подбирать с учетом произносительных возможностей детей, которые не только чувствуют особенности местного диалекта, но и используют его в своей речи. Загадки, пословицы, поговорки, заклички, напевы – вот та основа народной мудрости,

которая легко воспринимается детьми, развивает их вербальную память, способствует речевому развитию.

Основными задачами в познавательном – речевом развитии обучающихся с учётом национально – регионального компонента являются:

- знакомство с диалектическими особенностями русского языка (алфавит, падежи, значение некоторых слов, особенности диалекта, результатами культурного творчества народа);
- проявление интереса к произведениям устного народного творчества: сказкам, былинам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам;
- воспитание нравственно - патриотических чувств посредством знакомств детей с произведениями писателей и литераторов, художественной литературой различных жанров.

Национально-региональный компонент включается учителем только на некоторых занятиях, как дополнительный материал, в зависимости от темы и содержания логопедического занятия.

Особенности реализации программы:

- содержание доступно для обучающихся;
- реализация программы способствует созданию зоны комфорта для обучающихся и улучшению общего эмоционального фона в классе;
- программа даёт возможность работы с обучающимися, имеющими разный уровень психофизического развития;
- проведение занятий по данной программе позволяет обучающимся проявлять себя в качестве активных участников различных форм деятельности/коммуникации;
- программа предполагает приобретение обучающимися опыта индивидуальной, групповой и коллективной работы.

Виды и формы контроля результатов коррекционного курса:

- устный (беседа, рассказ, пересказ прочитанного, ответы на вопросы, объяснение, пояснение, коррекция произношения (автоматизация и дифференциация звуков), взаимопроверка);
- письменный (индивидуальные письменные задания, письменные задания по раздаточному материалу (работа над предложением или текстом), письмо под диктовку, тестирование (стимулирует аналитико-синтетическую деятельность, применяется для уточнения и проверки знаний при повторении изученной темы);
- практический (упражнения (развития артикуляционной моторики), дыхательные гимнастики, игры, моделирование, инсценировки);
- индивидуальный (дифференцированные задания для сильных и слабых обучающихся, работа со словами (звуко-слоговой анализ слова), самоконтроль звукопроизношения);
- групповой (урок-путешествие, урок-игра, викторина, имитация различных передач, динамическая пауза).

Формы контроля результатов отражают степень выполнения обучающимися специально подобранных практических заданий программы коррекционного курса отражающих результат программы с учетом взаимодействия следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение на логопедических занятиях носит практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению, с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, чтением и письмом, нормализации звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
  - диагностика и коррекция лексической стороны речи;
  - диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
  - коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
  - расширение представлений об окружающей действительности;
  - развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

#### Содержание разделов в 5 – 6 классах

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Практические задания
1.	Звуки речи	4	
2.	Слово	15	
3.	Предложение	20	1
4.	Текст	29	1
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>2</b>

#### Содержание разделов 7 класса

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Практические задания
1.	Повторение. Звуки и буквы	8	
2.	Предложение. Текст	12	
3.	Состав слова	10	1
4.	Части речи	24	
5.	Повторение. Связная письменная и устная речь	12	1
6.	Работа над выразительностью чтения	2	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>2</b>

#### Содержание разделов 8 класса

№ п/п	Название раздела	Количество Часов	Практические задания
1	Повторение. Предложение	6	

2	Состав слова. Текст	8	
3	Части речи. Текст. Имя существительное	10	
4	Части речи. Текст. Имя прилагательное	10	1
5	Местоимение	8	
6	Глагол	10	
7	Наречие	8	1
9	Предложение. Текст	4	
10	Повторение пройденного	2	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>2</b>

#### Содержание разделов 9 класса

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Практические задания
1	Повторение. Предложение	5	
2	Состав слова. Текст	8	
3	Части речи. Текст. Имя существительное	10	
4	Части речи. Текст. Имя прилагательное	10	1
5	Местоимение	8	
6	Глагол	10	
7	Наречие	6	
8	Имя числительное	6	
9	Предложение. Текст	4	1
10	Повторение пройденного	2	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>2</b>



