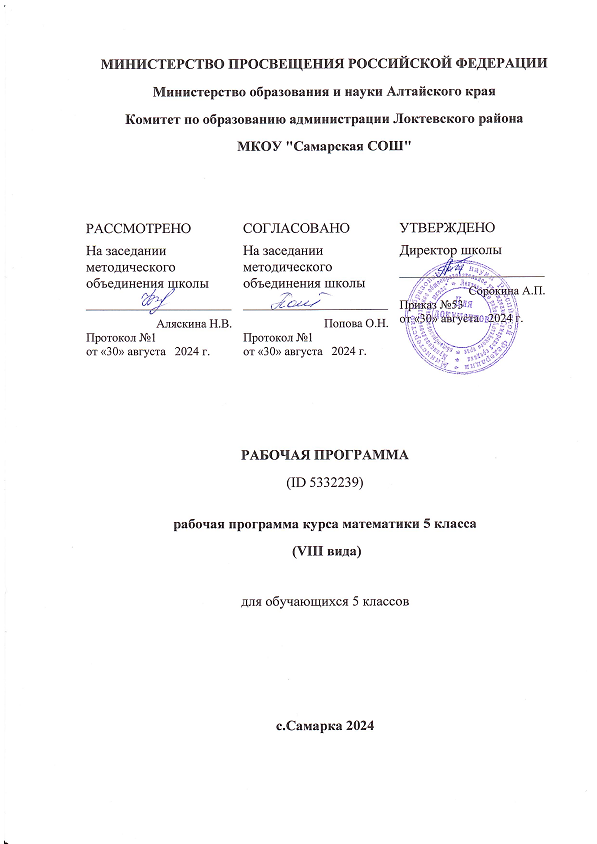
****

**Пояснительная записка**

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Математика» 6 класс разработана в соответствии:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
* Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработанной с учетом Примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида №44» г. Брянска;
* Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика. Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьева Д.Ю.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

―дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

―коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

―воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении, арифметические задачи), Основы социальной жизни (арифметических задач, связанных с социализацией). Геометрический материал изучается во всех классах – с 5-го по 9-й.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного в соответствии с требованиями ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено. На овладение новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Главной специфической особенностью изучения математики, обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их

закрепление проводится с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Также средствами математики оказывает влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории.

***Дифференцированный подход*** для обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. В рабочей программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней: минимальному и достаточному. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения величин и др.). Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуальных недоразвития, т.е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приёмы обучения.

Это требует от учителя систематического изучения возможностей каждого обучающегося и реализации принципа дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения математике.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются калькуляторы, в программе с 5 класса для закрепления нумерации целых чисел, полученных при пересчёте предметов и при измерении, десятичных дробей, для проверки арифметических действий. Обучение работе с калькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование калькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающимися, текущих и итоговых письменных контрольных работ. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой по 5-ти бальной системе.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 175 часов в год в соответствии с учебным планом (5 часов в неделю, 35 учебных недель). Распределение учебных часов по разделам курса осуществляется следующим образом: по календарно-тематическому планированию 175 часов в год.  
 В I четверти – 40 ч., во II четверти – 40 ч., в III четверти – 50 ч., в IV четверти – 45 ч.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

- проявлении мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке и при

выполнении домашнего задания;

- желание выполнять задания правильно, с использованием знаковой символики в

соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической

терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;

- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции

(вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии, и обосновать его ( с помощью учителя);

- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновывать его (с помощью учителя);

- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных

видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и

одноклассникам;

- умение оказывать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости

попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического

задания;

- умение корригировать собственную деятельность на выполнению математического

задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;

- знание правил поведения в кабинете математики элементарные навыки безопасного

использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математических заданий;

- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному

выполнению математической операции (учебного задания) на основе освоения пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики и дидактическими материалами;

- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями, умение

применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-прудовыми навыками на уроках обучения профильному труду(с помощью учителя);

- элементарное представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

**Планируемые предметные результаты**

1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине

предметов; пространственные и временные представления;

2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических

фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также

оценки их количественных и пространственных отношений;

3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного

представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных

алгоритмов;

4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического

мышления с использованием математической речи;

**Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1-1000 в прямом порядке;

-умение читать и записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);

- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными группами по 50 устно и с записью чисел;

- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);

-умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочить круглые сотни в пределах 1000;

-знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени их соотношений (с помощью учителя);

-знание денежных купюр в пределах 1000р., осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах

100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах

1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

- выполнение умножения чисел 10,100 деление на 10, 100 без остатка;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

-знание обыкновенных дробей, умение их прочитать и записать;

- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) …?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;

- различие видов треугольников в зависимости от величины углов;

- знание радиуса, диаметра окружности, круга.

**Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1-1000 в прямом и обратном порядке, места каждого числа в

числовом ряду в пределах 1000;

-умение читать и записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора;

- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;

-знание класса единиц, разрядов в классе единиц;

- умение получать трехзначное число из сотен, десятков, единиц, разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;

- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000;

- выполнение округление чисел до десятков, сотен;

-знание римских цифр умение читать и записать числа I – XII;

-знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени их соотношений;

-знание денежных купюр в пределах 1000, осуществлять размена, замены нескольких купюр одной;

- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000);

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах

100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходами через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- выполнение умножения чисел 10,100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

-выполнение умножения и деления в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;

-знание обыкновенных дробей, их видов, умение получать, обозначить, сравнивать обыкновенные дроби;

- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) …?»; на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

- знание радиуса, диаметра окружности, круга, их буквенных обозначений;

- вычисление периметра многоугольника.

**Рекомендуемые практические упражнения**

Чтение и запись показаний счетчиков воды и электроэнергии.

Определение температуры тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия.

Экскурсия в мебельный магазин и магазин бытовой техники. Определение стоимости товара. Сравнение стоимости одинаковых товаров в разных магазинах.

Работа с географическими картами. Определение глубины морей, высоты гор.

Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Работа с отрывным календарем. Определение продолжительности дня и ночи. Расчет времени на приготовление различных блюд (варка яиц, тушение овощей, выпечка).

Расчет времени, произошедшего с момента какого-нибудь исторического события до настоящего времени, времени между историческими событиями.

Использование секундомера для измерения времени на уроках физкультуры. Сравнения времени прохождения заданной дистанции разными обучающимися. Использование рулетки для измерения длины прыжка. Установление планки на заданную высоту. Сравнение длины и высоты прыжков, выполненных разными обучающимися.

Чтение инструкций по приему лекарств. Расчет количества дней для приема 1 упаковки.

**Содержание рабочей программы**

**Нумерация.**

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах

1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц: из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5. 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен: знак округления («»).



Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков,

единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I —XII.

**Единицы измерения и их соотношения.**

Единицы измерения (мера) длины – километр (1км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (мера) массы – грамм (1г); центнер (1ц); тонна (1т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г, 1ц = 100кг, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10р, 50р., 100р., 500р., 1000р., размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Преобразование чисел полученные при измерении стоимости, длины, массы.

**Арифметические действия.**

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел на 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 4: 2; 400 : 2; 460 : 2; 250 : 5). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48: 4; 488: 2) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (55см 16см; 55см ±45см; 1м – 45см; 8м55см 3м 16см; 8м 55см ±3м 16см; 8м 55см ± 16см; 8м 55см ±3м; 8м ±16см;



8м ±3м 16см).

**Дроби**

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с

одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

**Арифметические задачи.**

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого,

уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько больше (меньше)?».

Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия

**Геометрический материал.**

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету

«математика»

5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № п/п по четвертям | Раздел программы | Тема урока | Характеристика видов деятельности обучающихся | Дата по плану | Корректировка даты | Примечание |
| **Первое полугодие (80 часов)** | | | | | | | |
| **I четверть (40ч)** | | | | | | | |
| **Сотня (32 ч)** | | | | | | | |
| 1 | 1 | Нумерация  Единицы измерения и их соотношения  Арифметические действия  Арифметические задачи | Сотня (повторение). Нумерация чисел в пределах 100 | Выполнять устные вычисления.  Читать числа в пределах 100, записывать их под диктовку.  Называть разряды чисел.  Определять сколько единиц каждого разряда находится в числе.  Выражать одни единицы измерения в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелких, используя соотношения между ними.  Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.  Решать простые, составные задачи в 2-3 арифметических действия |  |  |  |
| 2 | 2 | Сотня. Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд. |  |  |  |
| 3 | 3 | Сотня. Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения. |  |  |  |
| 4 | 4 | Сотня. Табличное умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления. |  |  |  |
| 5 | 5 | Сотня. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, в пределах 100. |  |  |  |
| 6 | 6 | Сотня. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия |  |  |  |
| 7 | 7 | Сотня. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия |  |  |  |
| 8 | 8 | Геометрический материал | Линия, отрезок, луч | Узнавать, называть линии. Строить линии (прямую линию, луч, отрезок заданной длины, замкнутую и незамкнутую ломаную)., Использовать буквы латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии. |  |  |  |
| 9 | 9 | Арифметические действия  Арифметические задачи | Нахождение неизвестного слагаемого | Решать примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой х.  Проверять правильность вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.  Решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой |  |  |  |
| 10 | 10 | Нахождение неизвестного слагаемого |  |  |  |
| 11 | 11 | Нахождение неизвестного слагаемого |  |  |  |
| 12 | 12 | Геометрический материал | Углы | Узнавать угол среди других геометрических фигур. Определять с помощью чертежного угольника и называть виды углов. Строить прямой угол с помощью чертежного угольника. Строить острый, тупой углы. |  |  |  |
| 13 | 13 | Арифметические действия  Арифметические задачи | Нахождение неизвестного уменьшаемого | Решать примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой х.  Проверять правильность вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого.  Решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой |  |  |  |
| 14 | 14 | Нахождение неизвестного уменьшаемого |  |  |  |
| 15 | 15 | Нахождение неизвестного уменьшаемого |  |  |  |
| 16 | 16 | Геометрический материал | Прямоугольник (квадрат) | Называть элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. Строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника.  Использовать буквы латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения геометрических фигур. Определять взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка) |  |  |  |
| 17 | 17 | Арифметические действия  Арифметические задачи | Нахождение неизвестного вычитаемого | Решать примеры с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой х.  Проверять правильность вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого.  Решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.  Дифференцировать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого |  |  |  |
| 18 | 18 | Нахождение неизвестного вычитаемого |  |  |  |
| 19 | 19 | Нахождение неизвестного вычитаемого |  |  |  |
| 20 | 20 | Контроль и учет знаний | Контрольная работа по теме «Нумерация. Сотня» | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы |  |  |  |
| 21 | 21 | Контроль и учет знаний | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе |  |  |  |
| 22 | 22 | Геометрический материал | Окружность, круг | Узнавать, называть, различать окружность, круг, шар.  Называть элементы: радиус, центр окружности, круга.  Строить окружность с помощью циркуля, проводить в окружности радиус. |  |  |  |
| 23 | 23 | Арифметические действия | Сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд (29 +5) | Складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку):  - сложение двузначного числа с однозначным числом (29 + 5);  - вычитание однозначного числа из двузначного (32 – 5);  - сложение двузначных чисел (29 + 15);  - вычитание двузначных чисел (32 – 15).  Называть арифметические действия, их компоненты, знаки действий. |  |  |  |
| 24 | 24 | Вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (32 - 5) |  |  |  |
| 25 | 25 | Сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд (29 +15) |  |  |  |
| 26 | 26 | Вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (32 - 15) |  |  |  |
| 27 | 27 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд |  |  |  |
| 28 | 28 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд |  |  |  |
| 29 | 29 | Геометрический материал | Периметр многоугольника | Вычислять длины ломаных линий (незамкнутой, замкнутой). Узнавать многоугольники. Вычислять периметр многоугольника. Решать арифметические задачи практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра |  |  |  |
| 30 | 30 | Периметр многоугольника |  |  |  |
| 31 | 31 | Контроль и учет знаний | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы |  |  |  |
| 32 | 32 | Контроль и учет знаний | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе |  |  |  |
| **Тысяча( 48 ч)** | | | | | | | |
| 33 | 33 | Нумерация  Арифметические действия | Нумерация чисел в пределах 1 000. Чтение и запись трехзначных чисел | Читать и записывать трехзначные числа.  Получать трехзначные числа из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.  Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Определять место каждого числа в числовом ряду. Получать следующее из предыдущего числа.  Выполнять счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел.  Изображать числа на калькуляторе, читать их. Определять число разрядных единиц и общее количество сотен, десятков, единиц в числе. Сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000.  Складывать и вычитать числа в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100. Складывать числа на основе разрядного состава чисел (400 + 30; 400 + 30 + 2; 400 + 2) |  |  |  |
| 34 | 34 | Нумерация чисел в пределах 1 000. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы |  |  |  |
| 35 | 35 | Нумерация чисел в пределах 1 000. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес, 1 сот.) |  |  |  |
| 36 | 36 | Нумерация чисел в пределах 1 000. Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100 |  |  |  |
| 37 | 37 | Нумерация чисел в пределах 1 000. Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000. |  |  |  |
| 38 | 38 | Нумерация чисел в пределах 1 000. Сложение на основе разрядного состава чисел |  |  |  |
| 39 | 39 | Нумерация чисел в пределах 1 000. Сложение на основе разрядного состава чисел |  |  |  |
| 40 | 40 | Нумерация | Округление чисел | Читать многозначные числа, записывать их под диктовку. Использовать знак округления («≈»). Округлять числа до десятков. сотен |  |  |  |
|  |  |  |
| **II четверть (40ч)** | | | | | | | |
| 41 | 1 | Нумерация | Округление чисел | Читать многозначные числа, записывать их под диктовку. Использовать знак округления («≈»). Округлять числа до десятков. сотен |  |  |  |
| 42 | 2 | Нумерация | Римская нумерация | Называть римские цифры. Обозначать числа I —XII |  |  |  |
| 43 | 3 | Геометрический материал | Треугольники | Узнавать треугольник среди других фигур. Называть элементы треугольника буквами латинского алфавита. Вычислять периметр треугольника. Определять взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка) |  |  |  |
| 44 | 4 | Единицы измерения и их соотношений  Арифметические задачи | Меры стоимости | Читать числа, выраженные мерами стоимости. Называть денежные купюры достоинством 10р, 50р., 100р., 500р., 1000р., разменивать и заменять несколько купюр одной.  Составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы) |  |  |  |
| 45 | 5 | Меры длины | Читать числа, выраженные мерами длины. Называть единицы измерения длины – километр (1км). Использовать соотношение: 1 км = 1 000 м. Сравнивать числа, полученных при измерении длины одной, двумя мерами |  |  |  |
| 46 | 6 | Меры массы | Читать числа, выраженные мерами массы. Называть единицы измерения массы – грамм (1г); центнер (1ц); тонна (1т). Использовать соотношения: 1 кг = 1 000 г, 1ц = 100кг, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Определять массы предметов с помощью весов. Сравнивать числа, полученные при измерении одной , двумя мерами |  |  |  |
| 47 | 7 | Контроль и учет знаний | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000» | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы |  |  |  |
| 48 | 8 | Контроль и учет знаний | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе |  |  |  |
| 49 | 9 | Арифметические действия | Сложение чисел, полученных при измерении величин | Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку):  - сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55см ±45см);  - вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1м – 45см);  - сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами (8м55см ± 3м 16см; 8м 55см ±3м 16см; 8м 55см ± 16см; 8м 55см ±3м; 8м ±16см; 8м ±3м 16см) |  |  |  |
| 50 | 10 | Вычитание чисел, полученных при измерении величин |  |  |  |
| 51 | 11 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин |  |  |  |
| 52 | 12 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин |  |  |  |
| 53 | 13 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин |  |  |  |
| 54 | 14 | Геометрический материал | Различие треугольников по видам углов | Различать треугольники по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Строить прямоугольный треугольник |  |  |  |
| 55 | 15 | Различие треугольников по видам углов |  |  |  |
| 56 | 16 | Арифметические действия | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков | Складывать и вычитать круглые сотни и десятки в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) (400200; 1000 – 200, 120±20;  500±30) |  |  |  |
| 57 | 17 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков |  |  |  |
| 58 | 18 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков |  |  |  |
| 59 | 19 | Арифметические действия  Нумерация | Сложение чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд | Складывать и вычитать числа в пределах  1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).  Проверять правильность проверки вычислений по нахождению суммы, разности.  Выполнять счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5. 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. |  |  |  |
| 60 | 20 | Сложение чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд |  |  |  |
| 61 | 21 | Вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд |  |  |  |
| 62 | 22 | Вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд |  |  |  |
| 63 | 23 | Вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд |  |  |  |
| 64 | 24 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд |  |  |  |
| 65 | 25 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд |  |  |  |
| 66 | 26 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд |  |  |  |
| 67 | 27 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд |  |  |  |
| 68 | 28 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд |  |  |  |
| 69 | 29 | Геометрический материал | Различие треугольников по длинам сторон | Различать треугольники по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний |  |  |  |
| 70 | 30 | Различие треугольников по длинам сторон |  |  |  |
| 71 | 31 | Арифметические задачи  Арифметические действия | Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Решать простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»: моделировать содержания задач, выполнять решения, записывать ответ задачи. |  |  |  |
| 72 | 32 | Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» |  |  |  |
| 73 | 33 | Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» |  |  |  |
| 74 | 34 | Контроль и учет знаний | Контрольная работа по теме «Меры стоимости, длины, массы» | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы |  |  |  |
| 75 | 35 | Контроль и учет знаний | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе |  |  |  |
| 76 | 36 | Геометрический материал | Построение треугольников | Выполнять построение треугольников разных видов |  |  |  |
| 77 | 37 | Построение треугольников |  |  |  |
| 78 | 38 | Арифметические задачи  Арифметические действия | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд | Выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи |  |  |  |
| 79 | 39 | Повторение и проверка пройденного материала |  |  |  |
| 80 | 40 | Повторение и обобщение пройденного материала |  |  |  |
| **Второе полугодие (95 ч)** | | | | | | | |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (17ч)** | | | | | | | |
| **III четверть (50ч)** | | | | | | | |
| 81 | 1 | Арифметические действия | Сложение с переходом через разряд: сложение трехзначного числа с однозначным | Выполнять арифметические действия:  - сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения (234 +6; 6 +234; 234 +8; 8 + 234);  - сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения (234 + 26; 26 + 234; 234 +28; 28 +234);  - сложение трехзначных чисел (234 =126; 234 + 128; 234 +188). |  |  |  |
| 82 | 2 | Сложение с переходом через разряд: сложение трехзначного числа с двузначным |  |  |  |
| 83 | 3 | Сложение с переходом через разряд: сложение трехзначных чисел |  |  |  |
| 84 | 4 | Сложение с переходом через разряд: проверка правильности вычислений |  |  |  |
| 85 | 5 | Сложение с переходом через разряд: проверка правильности вычислений |  |  |  |
| 86 | 6 | Арифметические действия | Вычитание с переходом через разряд: вычитание однозначного числа из трехзначного | Выполнять вычитание чисел в пределах1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик):  - вычитание однозначного числа из трехзначного (431 – 7);  - вычитание двузначного числа из трехзначного (431 – 17);  - вычитание трехзначных чисел (431 – 217);  - случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности (430 -7; 401 – 17; 411 – 207; 400 – 123; 1000 -907 и пр.)  Выполнять проверку правильности вычислений по нахождению разности |  |  |  |
| 87 | 7 | Вычитание с переходом через разряд: вычитание двузначного числа из трехзначного |  |  |  |
| 88 | 8 | Вычитание с переходом через разряд: вычитание двузначного числа из трехзначного |  |  |  |
| 89 | 9 | Вычитание с переходом через разряд: вычитание трехзначных чисел |  |  |  |
| 90 | 10 | Вычитание с переходом через разряд: вычитание трехзначных чисел |  |  |  |
| 91 | 11 | Вычитание с переходом через разряд: вычитание трехзначных чисел |  |  |  |
| 92 | 12 | Вычитание с переходом через разряд: проверка правильности вычислений |  |  |  |
| 93 | 13 | Вычитание с переходом через разряд: проверка правильности вычислений |  |  |  |
| 94 | 14 | Геометрический материал | Линии в круге | Выполнять обозначение радиуса окружности, круга: R.  Выполнять обозначение диаметра окружности, круга: D.  Выполнять построение, дифференциацию радиуса, диаметра, хорды |  |  |  |
| 95 | 15 | Линии в круге |  |  |  |
| 96 | 16 | Контроль и учет знаний | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд» | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы |  |  |  |
| 97 | 17 | Контроль и учет знаний | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе |  |  |  |
| **Обыкновенные дроби (14ч)** | | | | | | | |
| 98 | 18 | Дроби  Арифметические задачи | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа | Выполнять получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности.  Выполнять нахождение одной, нескольких долей числа.  Решать простые арифметические задачи на нахождение части числа |  |  |  |
| 99 | 19 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа |  |  |  |
| 100 | 20 | Дроби | Образование дробей | Называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби.  Записывать и читать обыкновенные дроби.  Представлять число 1 в виде обыкновенной дроби |  |  |  |
| 101 | 21 | Образование дробей |  |  |  |
| 102 | 22 | Образование дробей |  |  |  |
| 103 | 23 | Дроби | Сравнение дробей | Сравнивать доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями.  Определять количество долей в одной целой.  Сравнивать обыкновенные дроби с единицей |  |  |  |
| 104 | 24 | Сравнение дробей |  |  |  |
| 105 | 25 | Сравнение дробей |  |  |  |
| 106 | 26 | Дроби | Правильные и неправильные дроби | Узнавать, называть дроби: правильные, неправильные.  Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей |  |  |  |
| 107 | 27 | Правильные и неправильные дроби |  |  |  |
| 108 | 28 | Правильные и неправильные дроби |  |  |  |
| 109 | 29 | Правильные и неправильные дроби |  |  |  |
| 110 | 30 | Контроль и учет знаний | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби» | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы |  |  |  |
| 111 | 31 | Контроль и учет знаний | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе |  |  |  |
| **Умножение и деление на 10, 100 (7ч)** | | | | | | | |
| 112 | 32 | Арифметические действия | Умножение 10, 100 и на 10, 100 | Выполнять умножение 10, 100 на число.  Выполнять умножение числа на 10, 100 |  |  |  |
| 113 | 33 | Умножение 10, 100 и на 10, 100 |  |  |  |
| 114 | 34 | Арифметические действия | Деление на 10, 100 | Выполнять деление числа, преобразование чисел, полученных при измерении величин на 10, 100 без остатка.  Выполнять деление числа на 10, 100 с остатком |  |  |  |
| 115 | 35 | Деление на 10, 100 |  |  |  |
| 116 | 36 | Деление на 10, 100 |  |  |  |
| 117 | 37 | Геометрический материал | Масштаб: 1:2; 1:5; | Выполнять построение отрезков в масштабе: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.  Выполнять изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1:5; М 1:10; М 1:100.  Выполнять построение прямоугольника в масштабе |  |  |  |
| 118 | 38 | Масштаб: 1:10; 1:100 |  |  |  |
| **Числа, полученные при измерении величин (9ч)** | | | | | | | |
| 119 | 39 | Единицы измерения и их соотношения | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости | Выполнять замену крупных мер мелкими мерами:  - преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой;  - преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.  Выполнять замену мелких мер крупными мерами:  - преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10;  - преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100 |  |  |  |
| 120 | 40 | Преобразование чисел, полученных при измерении длины |  |  |  |
| 121 | 41 | Преобразование чисел, полученных при измерении массы |  |  |  |
| 122 | 42 | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы |  |  |  |
| 123 | 43 | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы |  |  |  |
| 124 | 44 | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы |  |  |  |
| 125 | 45 | Контроль и учет знаний | Контрольная работа по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении» | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы |  |  |  |
| 126 | 46 | Контроль и учет знаний | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе |  |  |  |
| 127 | 47 | Единицы измерения и их соотношения | Меры времени. Год | Называть соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Выполнять обозначение порядкового номера каждого месяца с помощью цифр римской нумерации |  |  |  |
| **Умножение и деление чисел в пределах 1000 (29ч)** | | | | | | | |
| 128 | 48 | Арифметические действия | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | Называть знак умножения « ».  Выполнять умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений ( с записью примера в строчку) |  |  |  |
| 129 | 49 | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число |  |  |  |
| 130 | 50 | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число |  |  |  |
| **IV четверть (45ч)** | | | | | | | |
| 131 | 1 | Арифметические действия | Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | Выполнять умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) |  |  |  |
| 132 | 2 | Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд |  |  |  |
| 133 | 3 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд |  |  |  |
| 134 | 4 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд |  |  |  |
| 135 | 5 | Арифметические действия | Проверка умножения и деления | Проверка умножения двумя способами: умножением и делением.  Проверка деления двумя способами: умножением и делением |  |  |  |
| 136 | 6 | Проверка умножения и деления |  |  |  |
| 137 | 7 | Геометрический материал | Прямоугольник (квадрат) | Называть диагонали прямоугольника (квадрата), перечислять их свойства.  Строить прямоугольник (квадрата с помощью чертежного угольника и циркуля. Построение диагоналей прямоугольника (квадрата) |  |  |  |
| 138 | 8 | Арифметические действия  Арифметические задачи | Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)? …») | Решать простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько больше (меньше)?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи |  |  |  |
| 139 | 9 | Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)? …») |  |  |  |
| 140 | 10 | Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)? …») |  |  |  |
| 141 | 11 | Арифметические действия | Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | Выполнять умножение чисел в пределах  1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик):  - умножение двузначных чисел на однозначное число;  - умножение трехзначных чисел на однозначное число  Выполнять деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик):  - деление двузначных чисел на однозначное число;  - деление трехзначных чисел на однозначное число |  |  |  |
| 142 | 12 | Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд |  |  |  |
| 143 | 13 | Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд |  |  |  |
| 144 | 14 | Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд |  |  |  |
| 145 | 15 | Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд |  |  |  |
| 146 | 16 | Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд |  |  |  |
| 147 | 17 | Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд |  |  |  |
| 148 | 18 | Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд |  |  |  |
| 149 | 19 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд |  |  |  |
| 150 | 20 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд |  |  |  |
| 151 | 21 | Геометрический материал | Куб, брус, шар | Называть геометрические тела: куб, брус, шар.  Дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры |  |  |  |
| 152 | 22 | Арифметические действия | Все действия в пределах 1 000 | Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин |  |  |  |
| 153 | 23 | Все действия в пределах 1 000 |  |  |  |
| 154 | 24 | Все действия в пределах 1 000 |  |  |  |
| 155 | 25 | Контроль и учет знаний | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1 000» | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы |  |  |  |
| 156 | 26 | Контроль и учет знаний | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе |  |  |  |
| **Итоговое повторение (19ч)** | | | | | | | |
| 157 | 27 | Арифметические действия | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд | Складывать и вычитать числа в пределах  1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений |  |  |  |
| 158 | 28 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд |  |  |  |
| 159 | 29 | Арифметические действия  Арифметические задачи | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | Выполнять умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) |  |  |  |
| 160 | 30 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд |  |  |  |
| 161 | 31 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд |  |  |  |
| 162 | 32 | Арифметические действия  Арифметические задачи | Все действия в пределах 1 000 | Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин |  |  |  |
| 163 | 33 | Все действия в пределах 1 000 |  |  |  |
| 164 | 34 | Все действия в пределах 1 000 |  |  |  |
| 165 | 35 | Все действия в пределах 1 000 |  |  |  |
| 166 | 36 | Дроби | Обыкновенные дроби | Сравнивать доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями.  Определять количество долей в одной целой.  Сравнивать обыкновенные дроби с единицей |  |  |  |
| 167 | 37 | Обыкновенные дроби |  |  |  |
| 168 | 38 | Единицы измерения и их соотношения | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы | Выполнять замену крупных мер мелкими мерами.  Выполнять замену мелких мер крупными мерами |  |  |  |
| 169 | 39 | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы |  |  |  |
| 170 | 40 | Контроль и учет знаний | Итоговая контрольная работа | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы |  |  |  |
| 171 | 41 | Контроль и учет знаний | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе |  |  |  |
| 172 | 42 | Геометрический материал | Прямоугольник (квадрат) | Строить прямоугольник (квадрата с помощью чертежного угольника и циркуля, диагонали прямоугольника (квадрата)  Строить треугольники разных видов |  |  |  |
| 173 | 43 | Построение треугольников Выполнять построение треугольников разных видов |  |  |  |
| 174 | 44 | Арифметические действия  Арифметические задачи | Повторение и обобщение пройденного | Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи |  |  |  |
| 175 | 45 | Итоговый урок |  |  |  |

**Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности**

* Рабочая программа по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика. Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьева Д.Ю.
* Учебник по математике: Математика, учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.5 класс. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Москва «Просвещение», 2019.

**Методическая литература и средства обучения**

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

2. Перова М. Н., Яковлева И. М. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

3. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.  - М., 2005.

4. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.               
5. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение,1990.— 191 с.

6.Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей  
и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.:Школа-Пресс, 1994. — 416 с.

7. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.            
8. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..              
9. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.            
10. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.:Издательский центр «Академия», 2001. - 272с.

5. http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

6. http://fcior.edu.ru/card/3267/priznaki-i-svoystva-parallelnyh-pryamyh-k1.html

7. www.fipi.ru