

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Самарская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № _1_ от _29.08_ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Самарская СОШ»

_____ Сорокина А.П.

Приказ

от _29.08_ 2025г. № _66_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ «САМАРСКАЯ СОШ»
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2025–2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составили:

Сорокина А.П., директор
Еременко Е.Н. ответственный за ВР

Оглавление:

Пояснительная записка	3
------------------------------	----------

1 РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ

51.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
---	---

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	
--	--

1.3 Направления воспитания	6
----------------------------	---

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	72
--	----

РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

152.1 Уклад общеобразовательной организации	15
---	----

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
--	--

163 РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	36
----------------------------	----

3.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
---	--

36

3.2 Нормативно-методическое обеспечение	
---	--

39

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	39
--	----

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39
---	----

3.5 Анализ воспитательного процесса	
-------------------------------------	--

40

ПРИЛОЖЕНИЯ: 43

Приложение 1

43 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД начального уровня образования

Приложение 2

58 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД основного уровня образования

Приложение 3

73 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД среднего уровня образования

Лист внесения изменений 83

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Самарская СОШ» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года и Плана мероприятий по её реализации в 2022–2026 гг., № 996-ри Плана мероприятий по её реализации в 2021—2026 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- на основе Федерального закона от 04.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации», (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- на основании Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"», Федерального закона от 25.12.2023 № 685-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 2 Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООПНОО, ООПООО, ООПСОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правил и норм поведения, принятых в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественно право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативно-ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **целью воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, формирование обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыт нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ соответствия ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как осознания ценности отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как к источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального и исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОСНОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-умеющий оценивать поступки с позиций их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

-владеющий представлениями об многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; -проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующую ее психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

-проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

-проявляющий интерес к разным профессиям;

-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивающих единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

-знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
-выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

-выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
-сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
-проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
-проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
-проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
-сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
-ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
-понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
-выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
-проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
-умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
-способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующий ее психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опытов естественнонаучной и гуманитарной областей познания, исследовательской деятельности.

1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивающих единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языка и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе

безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чем педагоги и работники, работающие с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад МКОУ «Самарская СОШ»

В настоящее время МКОУ «Самарская СОШ» реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

До 1972 года в селе Самарка существовала 8-летняя школа, которая находилась с западной стороны села, в нескольких одноэтажных корпусах. Решение о строительстве новой III-этажной школы было принято в 1968 году. А уже в 1972 году школа приняла первых учеников, их было 475. Право первым возглавить школу было предоставлено Ходакову А.И. В свое время во главе школы стояли Шафнер А.А., Белов А.Г., Рутц Э.В. Шварцкопф Н.А., Чупаченко А.Ф. С 1996 года директором школы стал Лопарев Дмитрий Александрович, с 2008 года по 2019 год – Лопарева Галина Анатольевна. С 2019 года и по настоящее время Сорокина Александра Петровна. Более 20-и лет школа имела статус национальной, но в связи с выездом в Германию коренных жителей статус был снят в 1994 году. Максимальное число учеников было в 1981 году – 497. За 45 лет из стен школы вышло более 2000 учеников. За все время существования школы, в ней сложились свои воспитательные традиции. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Новое время, школа открыта инновациям, активно внедряет современные воспитательные технологии, методы, проекты. При построении воспитательной системы МКОУ «Самарская СОШ» мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Поэтому воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Среда воспитательной системы МКОУ «Самарская СОШ» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. В шаговой доступности от школы расположены организации, социально партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности.

Контингент школы неоднороден и различается по учебным возможностям, по социальному статусу. С каждым годом увеличивается количество детей, которые имеют логопедические и дефектологические нарушения, детей с ОВЗ, поэтому в образовательном учреждении есть узкие специалисты для детей с особыми потребностями. Есть категория учащихся, стоящих на разных видах учета. По социальному статусу преобладают семьи, состоящие из рабочих и служащих, имеется незначительная категория предпринимателей, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разного уровня жизни, но в течение последних нескольких лет сохраняется значительное количество малообеспеченных семей, растет количество неполных семей. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Таким образом, интеграция урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, сочетание традиций и инноваций, активное взаимодействие школы с социальными партнерами – это и есть составляющие элементы воспитательной системы школы.

Процесс воспитания в МКОУ «Самарская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Особенностью любого воспитательного события, проводимого в школе, является то, что оно направлено на комплексное развитие учащихся: интеллектуальное, творческое и физическое. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Загоды жизни учреждения в нем сложились определенные традиции: -

КТД «День знаний».

- КТД «День самоуправления», посвященный дню Учителя. -

КТД «Новогодние фантазии».

- КТД «Сыны Отечества».

- КТД «Последний звонок».

- Школьный «Бессмертный полк».

- Лагерь с дневным пребыванием детей «Алые паруса».

- Посвящение в «Первоклассники».

- Посвящение в «Пешеходы».

- Посвящение в «Пятиклассники». -

«Пятёрка для мамы».

- Благотворительная деятельность: участие в акциях «Отходы входы», «Сохраним планету зелёной», «Доброосердце», «Соберем рюкзачок»,

«Помоги братьям нашим меньшим» и другие. -

Тематические выставки.

Школьное самоуправление представлено советом старшеклассников.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как во флайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок- деловая игра, урок–путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания и использование гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является продолжением и расширением основного образования. Она по нимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы.

Особое внимание

ФГОС акцентируется на достижении личностных метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и да не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможна целесообразная реализация задач развития, воспитания и социализации.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется через выбранные обучающимися конкретные курсы внеурочной деятельности, такие как:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Цель курсов внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи:

1. Организовать досуговую деятельность обучающихся.

Развить навыки коммуникативного общения между обучающимися.

Способствовать развитию интереса обучающихся к различным сферам деятельности.

Способствовать формированию креативного мышления.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников всякого выраженной лидерской позиции и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами-предметниками, классными руководителями, специалистами социально-психологической службы школы, исходя из запросов детей и родителей.

Приоритетные формы проведения внеурочной воспитательно-образовательной работы:

Групповая	Общешкольная
Кружковая работа, секции, Клубы по интересам	Экскурсии
Поисковые операции, соревнования,	Походы, военно-спортивные игры, экспедиции,
Интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, конференции	Социальные и гражданские акции, Социально-значимые проекты
Трудовой десант,	Подготовка и проведение научных ярмарок, выставок
Социальные пробы	Концерты, спектакли
Исследовательские проекты	
Групповые консультации	

С 1 сентября 2022 в МКОУ «Самарская СОШ», как и во всех школах страны, учебная неделя начинается с поднятия (выноса) Государственного Флага РФ и проведения во всех классах информационно-просветительского занятия «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Ведут занятия классные руководители. Центральными темами стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология. Основное содержание занятий внеурочной деятельности, рекомендуемое для всех обучающихся, отражено в таблице:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине-России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
---	---

Занятия по формированию
Функциональной грамотности
обучающихся

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).
Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Занятия, направленные на удовлетворение потребностей обучающихся («Россия – мои горизонты»)

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.
Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.
Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, экскурсии, посещение ярмарок профессий.
Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.) и для познания своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего во современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и прочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образец поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- Немаловажное значение имеет:
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
 - становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
 - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
 - создание ситуации выбора успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса и изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив образа жизни деятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает индивидуальную работу с обучающимися класса: – с слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным

предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса; – с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным временем проведением;

- заполнение учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах «Лучший класс в Новый год» и Конкурс военно-патриотической песни;
 - предложение (делеги́рование) ответственности за то или иное поручение – вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.
- Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.2.4 Модуль «Работа с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ОПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями – День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом нахождением в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровья, сохранения детей и подростков;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

«Родительский лекторий» – семейный всеобуч: круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе. Тематика встреч вырастает из актуальных потребностей родителей в возрастных особенностях, и потребностей детей

организуется по параллелям. Примерные темы: «Что такое рациональное питание школьника»; «Развитие внимания и памяти ребенка: простые упражнения»; «Как правильно оказывать помощь ребёнку в выполнении домашних заданий»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Телефон – роскошь, средство связи или злейший враг?»; «Как развить мотивацию кучению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга»; «Существуют ли общепринятые правила общения с подростком»; «Как реагировать на вранье»; «Профессиональная ориентация подростка: когда и с чего начать» и другие.

На школьном сайте на постоянной основе работает раздел «Родителям» – состоит из нескольких подразделов, включает в себя подразделы:

«Часто задаваемые вопросы», где у родителей есть возможность задать любой интересующий их вопрос администрации, получить обратную связь. «Психолого-педагогическая служба». Здесь родители могут оставить запрос на общение с психологом, социальным педагогом, задать вопрос в чате, поучаствовать в видеоконференции, найти ссылку на интересные лекции или тренинги, ознакомиться с полезной информацией по психолого-педагогической тематике.

«Профориентация». Здесь представлена информация о работе школы по профориентации, размещены простые тесты для определения склонностей ребенка, обзор ВУЗов, информация о возможностях знакомства с профессией и посещения предприятий.

«Навигатор поступления» – информация о поступлении в колледжи и ВУЗы, информация о полезных приложениях, актуальная информация о днях открытых дверей.

2.2.5 Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МКОУ «Самарская СОШ» заключается

в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных с взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета школьников;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных:

ко Дню знаний, ко Дню Учителя, посвященные «первоклассники», «пятиклассники», ко Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложению учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющих экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различных ролей деятельности.

2.2.6 Модуль «Проориентация»

Выбор индивидуальной образовательной-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста.

Вследствие этого обеспечение профориентационной помощью с 2023 г. внедряется **Проориентационный минимум** для 6-11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Проориентационный минимум в МКОУ «Самарская СОШ» реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 34 часа и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках РДДМ, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выборы и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематически рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

2.2.7 Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются

тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные совместные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»: проводимые для жителей села и организуемые совместно администрацией села, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают в деятельность заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмоб посвященный ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Кодню космонавтики», «1 Мая» и «Дню Победы».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
 - Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
 - День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труд педагога через поздравление, творческие концерты. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
 - Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
 - Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотре военной песни и строя «Статен и строен – уважения достойн». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
 - Торжественные ритуалы** – посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения движения «Первые», церемония вручения аттестатов, вступление в отряды Юнармии.
 - Тематические капустники** – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.

Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют

сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечерние встречи выпускников, праздничные концерты;

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствуетощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Церемония поднятия/спуска государственного флага Российской Федерации.

Еженедельные школьные линейки.

На уровне классов:

- выборы делегирования представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с одноклассниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-

при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:- общевнешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, выставочный зал, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-

выездные события, включающие всебя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла, при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды ее истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры быта, духовной культуры народов России);
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «местностей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих доступной, привлекательной форме новую информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройства всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамка воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточна. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны; - расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших; - поисковых форм работы, в том числе и информационно-коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяющая проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

2.2.11 Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование обучающихся МКОУ «Самарская СОШ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МКОУ «Самарская СОШ» по формированию обучающихся культуры здорового

и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формирования личностных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

Профилактическая работа с школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения детьми «группы риска». Профилактическая работа с родителями предусматривает установление резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Работа педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путей их предотвращения в рамках своей основной деятельности.

Профилактическая работа с школьниками осуществляется через:

Организацию предупредительно-профилактической деятельности:

- реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по пожарной безопасности;
- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ.
- целенаправленная работа по профилактике буллинга среди несовершеннолетних.

Проведение мероприятий с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов в сети Интернет).

Организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным досугом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего учебного года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к наставничеству и шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к деятельности РДДМ, волонтеров, другие крупные общественные организации для реализации социально значимых проектов, иницируемых данными общественными организациями.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультация социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДНОУУП и ДН;
- привлечение трудных подростков к деятельности РДДМ, волонтеров, другие крупные общественные организации, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;
- проведение специализированных (в зависимости от ситуации) тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях;

Профилактическая работа с родителями:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей, (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет, организация индивидуальной работы;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, педагогов-предметников, медицинских работников;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

Профилактическая работа с педагогами:

- обеспечение прохождения педагогами службы сопровождения курсов повышения квалификации;
- обсуждение на педагогических советах и совещаниях с педагогическим коллективом вопросов, связанных с организацией профилактической работы в классах;
- обеспечение информационной и методической поддержки классными руководителями специалистами службы сопровождения администрацией школы.

2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующая на базе школы детская общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении

демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения, ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить все эти качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: усиленная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.); Действующее на базе школы детского общественного объединения — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации-Российского движения детей и молодежи «Первых» — общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 № 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качества личности детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ — программа «Орлята России» — уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.2.13 Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды форм воспитательной деятельности:

Учебный труд:

умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам модулям, занятиях внеурочной деятельности; физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

шефство над младшими;
шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
благоустройство класса, школы, села;
благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб.
экологические субботники;

Производительный труд:

ремонтная бригада;

Самообслуживающий труд:

самообслуживание;
подготовка рабочего места уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
дежурство в классном кабинете;
дежурство по школе, столовой;
уборка мусора на пришкольной территории.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Трудовое воспитание» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:
- участие в трудовых десантах (генеральная уборка кабинетов, субботники, озеленение школьного участка и т.п.);
- участие в конкурсах различного уровня, способствующих дальнейшему самоопределению обучающихся;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
экскурсии, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах.

Основная цель классного руководителя начальной школы в направлении трудового воспитания – поддерживать и развивать у младших школьников ответственное отношение к учебной деятельности как к основному доступному им труду. В этот период учащиеся только начинают включаться в трудовую деятельность – в основном, в рамках выполнения мелких бытовых поручений в домашнем хозяйстве. Классный руководитель и учителя-предметники знакомят младших школьников с миром разнообразных профессий. Трудовое воспитание проводят почти все основные направления.

Выделяют четыре основных направления трудового воспитания младших школьников.

Учебный труд. Включает умственный и физический труд. Школьные программы предусматривают физический труд на уроках трудового обучения в учебных классах, мастерских или на пришкольных участках. В процессе физического труда учащиеся проявляют свои нравственные качества: учатся взаимопомощи, уважению к людям, результатам их деятельности, чувству коллективизма.

Общественно-полезный труд. Включает разные виды общественно-полезной деятельности: работу по оказанию помощи инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, престарелым; изготовление игрушек; создание и ремонт в школьной библиотеке; уборку и исторических памятников.

Бытовой самообслуживающий труд. Направлен на удовлетворение бытовых потребностей семьи или коллектива, каждого их члена за счет личных трудовых усилий.

Самообслуживающая деятельность детей в школе предполагает уборку помещения, подготовку класса для занятий, дежурство по школе, уборку мусора на прилегающей к школе территории. Школьники следят за порядком на рабочем месте, убирают за собой после работы. Бытовой труд в семье включает уборку постели, стирку мелких вещей личного пользования, уход за животными, уборку своего помещения от пыли, чистку собственных вещей и обуви, уход за цветами, покупку продуктов и т. п. Производительный труд. Его организуют руководители образовательной организации, органы самоуправления и общественные организации. В него входит: работа в лагере, работа в отряде, в производственной бригаде.

В основной школе это начало предпрофильной подготовки. На этом этапе продолжается знакомство учащихся с различными профессиями и видами труда. Задача классного руководителя и учителей-предметников – содействовать профессиональному самоопределению школьников, приобщать их к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Современное инновационное направление трудовой воспитательной работы в школе – проведение профессиональных проб. Суть профессиональных проб заключается в том, что школьники могут «примерить» на себя некоторые профессии и оценить свои способности и интересы в выбранном направлении. Например, школьники могут провести несколько часов на предприятии, познакомиться с настоящим продавцом за прилавком магазина, провести урок малышей. Профессиональная проба – это профессиональное испытание, которое моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности.

В старшей школе трудовое воспитание обучающихся 9–10 классов направлено на завершение их подготовки к трудовой деятельности. Именно на данном возрастном этапе школьники самостоятельно, при консультативной помощи классного руководителя и с опорой на мнение семьи, выбирают свою дальнейшую образовательную траекторию. Мероприятия:

классные часы по темам: «Роль знаний в выборе профессий», «Мир профессий и твоё место в нём», «Влияние темперамента на выбор профессии», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»; – круглые столы «Куда пойти учиться», «Кем быть»; игры: «Опиши профессию», «Путешествие по миру профессий»; диспуты: «Моё «хочу» и моё «могу», «Моё предпочтение»; анкетирование по изучению профессиональных предпочтений и диагностические карты; консультации и тестирование от школьного психолога, проведение психологических диагностик.

Прежде, чем организовать какой-либо вид трудовой деятельности, необходимо проведение предварительной разъяснительной работы с родителями и их осознанным согласием на привлечение учащихся к решению хозяйственно-бытовых задач.

Систематическая работа по трудовому воспитанию приводит к тому, что обучающиеся: выполняют полезные и значимые для общества и коллектива дела; становятся трудолюбивыми, дисциплинированными, добросовестно относятся к своим обязанностям; имеют знания о производстве, трудовых умениях; – готовы к выбору профессии.

Основные тезисы данного модуля:

Трудовое воспитание формирует обучающихся новые виды мышления, даёт навыки работы, общения, сотрудничества, способствует становлению школьника как гражданина, человека труда.

Трудовое воспитание – неотъемлемая часть формирования межпредметных связей. Его проводят с помощью разных форм и методов основной учебной деятельности и внеклассной работы.

Характер трудового воспитательного процесса меняется в зависимости от возраста детей.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности Общественных требований к условиям реализации Программы

3.1 Общественные требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства и соблюдения условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными

принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:
обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МКОУ «Самарская СОШ №» осуществляют:

директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагоги-предметники, классные руководители, руководители МО классных руководителей.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь во всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2024-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО
Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, наравных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность участия в жизни класса, школы, событий группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивается активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ сокружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на

активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- В школе ведётся рейтинг классов, в котором учитываются как достижения отдельных обучающихся, так и всего класса в мероприятиях разных уровней и направленностей.

По результатам олимпиад, школьных мероприятий обучающиеся награждаются грамотами, дипломами, либо благодарственными письмами.

В школе существуют следующие традиции:

- проведение торжественного итогового мероприятия «Звезда года», на котором поощряются обучающиеся, добившиеся особых результатов в учебе, спорте, творчестве, проявившие активную жизненную позицию;
- вручение благодарственных писем родителям наиболее активных обучающихся по итогам года в номинациях: «Родитель года» и «Семья года»;
- вручение по итогам года диплома наиболее активному обучающемуся классным коллективом в номинациях: «Ученик года», «Спортсмен года»; «Самый классный класс», «Самый спортивный класс».
- награждение обучающихся грамотами, кубками, подарками за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива на торжественных школьных линейках (каждый понедельник – поднятие Флага РФ по итогам четверти, года).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой школе воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой направлению и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип правдивого характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки и цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям: -

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализе ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результатов участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки – таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагог внесет результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с - качеством проводимых общешкольных ключевых дел; - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков; - качеством существующего в школе ученического самоуправления; - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; - качеством проводимых в лицее экскурсий, походов; - качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа; - качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы с семьей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

Совершенствование статуса конкурентно-способного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и социального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Начальная, основная, средняя школа (1-11классы)

Виды, формы и содержание	Урочная деятельность	
	Классы	Ориентировочное время проведения
Использование воспитательных возможностей содержания Учебного предмета: -включение в урок воспитывающей информации с последующим её обсуждением; -привлечение внимания Учеников к нравственным проблемам ,связанным с материалом урока;- привлечение внимания учеников к проблемам общества; Еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.		В течение года
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность		Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы		В течение года
		Учителя-предметники
Включениеурокиигровыхтехнологийсцельюразвитиякреативногомышления обучающихся		В течениегода
		Учителя-предметники
Организация наставничества ученик-ученик		В течениегода
		Учителя-предметники
Организацияисследовательскойдеятельностивоспитательной направленности		В течениегода
		Учителя-предметники
Вовлечениеобучающихсявконкурсы,викторины (Учи.ру,Инфоурокидр)		В течениегода
		Учителя-предметники

Школьные предметные недели	По плану МО	Руководитель МО
<u>Уроки в соответствии с календарём знаменательных дат</u>	В течение года	Учителя-предметники
Классное руководство		
Ведение документации классным руководителем: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей по ТБ.	В течение года	Классные руководители
Работа с классным коллективом, с родителями, учителями – предметниками.	В течение года	Классные руководители
Классные часы целевой воспитательной тематической направленности.	1 раз в неделю по плану	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально-значимые проекты	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительное образование	В течение года	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся	В течение года	Классные руководители
Работа с Планом ВР	в течение года	Классные руководители
Посещение семей СОП+ внутр. контроль	в течение года (по запросу)	Кл. рук., зам. по ВР, администрация школы
Устный журнал «День окончания Второй мировой войны»	03.09.2025	Классные руководители
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	03.09.2025	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	11.09.2025	Классные руководители
а(презентация) Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека	01.10.2025	Классные руководители
Подготовка ко Дню учителя	сентябрь, 2025	Классные руководители
Поздравительная программа ко Дню отца	18-19.10.2025	Классные руководители
Классный час «Международный день Толерантности»	15.11.2025	Классные руководители
Подготовка ко Дню матери	ноябрь, 2025	Классные руководители

Выставка рисунков «Герб моей семьи», ко Дню Государственного герба РФ	28-29.11.2025	Классные руководители
Беседа «Доброта спасет мир», к Международному дню инвалидов	03.12.2025	Классные руководители
Беседа на тему: «Конституция – основной закон моей страны».	12.12.2025	Классные руководители
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) – 80 лет»	20-26.01.2026	Классные руководители
Просмотр презентации ко Дню победы в Сталинградской битве	03.02.2026	Классные руководители
Классный час «День защитника Отечества»	17-21.02.2026	Классные руководители
Подготовка к 8 марта	февраль-март, 2026	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы»	11.04.2026	Классные руководители
Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»	05-08.05.2026	Классные руководители
Просмотр мультфильмов ко дню славянской письменности и культуры	23.05.2026	Классные руководители
Ключевые школьные дела		
День знаний: Общешкольная торжественная линейка Посвящение в «Орлята России»!	2 сентября	Классные руководители,
Классные часы ко Дню Знаний и «Урок мира».	2 сентября	Классные руководители
Подъем флагов РФ, исполнение Гимна РФ Спуск флага РФ	каждый понедельник каждая пятница	Зам. директора по ВР
Общешкольная линейка	3 сентября	Классные руководители, Зам. директора по ВР
«Вместе против террора!». «Герои России. Специальная военная операция» Международный день благотворительности – анонс всех благотворительных акций 2024-2025 учебного года	5 сентября	Зам. директора по ВР советник по воспитанию
Участие в школьной акции «Батарейки, сдавайтесь!»	в течение года	Классные руководители

Участие в акции «Письмо солдату»	в течение года	Классные руководители
Акция «Макулатурный бум»	апрель, 2026	классные руководители
Просмотр видеопрезентации	8 сентября	Зам. директора по ВР
Международному дню распространения грамотности, выпуск газеты Участие в школьной акции	02.09.- 06.09.2025	Зам. директора по ВР
«Запишись в кружок или секцию!»	сентябрь	Учитель физической культуры
День бега. «Кросс нации – 2024»	30.09- 04.10.2025 г.	Классные руководители
Кл. часы «Час добра и уважения» (кодню пожилых людей)	01.10.2025	Зам. директора по ВР
Поздравительная акция ко Дню пожилого человека «С любовью в сердце» (размещение поздравительных плакатов и открыток в общественных местах)	02.10.2025	библиотекарь
Библиотечный урок «Правила общения с книгой»	04.10.2025	Зам. директора по ВР
Акция ко Всемирному дню зашиты животных «Большая помощь маленькому другу»	04.10.2025	Зам. директора по ВР
Концерт ко Дню учителя	19.10.2025	Учитель физической культуры, Зам. директора по ВР
«Веселые старты» кодню отца (с приглашением отцов, дедушек, ...)		
Конкурс чтецов приуроченный к международному дню школьных библиотек	24.10.2025	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Выставка композиций из природных материалов «Осень – чудная пора!»	21.10-25.10.25	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Общешкольная линейка по случаю окончания модуля	В конце каждого модуля	Классные руководители, Зам. директора по ВР

Мероприятия ко Дню народного единства	04.11.2025	Классные руководители, Зам.директора по ВР, библиотекарь
Общешкольная линейка ко Дню памяти погибших при исполне- нии служебных обязанностей со- трудников органов внутренних дел России	08.11.2025	Классные руководители, Зам.директора по ВР
Тематическое мероприятие Международному Дню толерантности	15.11.2025	Классные руководители, Зам.директора по ВР
Мероприятия ко «Дню матери»:	18-22 ноября	Классные руководители, Зам.директора по ВР
Акция «5 для мамы» Концерт	22.11.2025	
Праздничная линейка ко Дню го- сударственного герба Российской Федерации	25.11.2025	Классные руководители, Зам.директора по ВР
Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню неизвестного солдата	02.12.2025	Зам.директора по ВР
Акция к Международному дню инвалидов «С добрым сердцем к вам»	03.12.2025	Классные руководители, Зам.директора по ВР
Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко Дню добро- вольца (волонтера) России	05.12.2025	Классные руководители,
Выставка работающих, роди- телей и педагогов школы к Меж- дународному дню художника «В искусстве – жизнь»	4-8 декабря	Классные руководители, Зам.директора по ВР
Общешкольная линейка ко Дню Героев Отечества	09.12.2025 г.	Классные руководители, Зам.директора по ВР
Просмотр фильма	28 декабря	Классные руководители, Зам.директора по ВР
Новогодняя игровая программа «Новогодние забавы»		

Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	январь, 2026	Классные руководители, Зам. директора по ВР
День памяти жертв Холокоста	27.01.2026	Зам. директора по ВР классные руководители
Праздник «Прощание с Азбукой» Месячник гражданско-патриотического воспитания	январь, 2026 февраль, 2026	Классные руководители, Зам. директора по ВР учитель истории и обществознания, преподаватель ОБЗР
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Конкурс – смотр патриотической песни строля, - мероприятия к Дню защитника Отечества	08.02.2026	Классные руководители, Зам. директора по ВР
День российской науки, 300-летию современности основания Российской Академии наук (1724) Общешкольная линейка ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	14.02.2026	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Лыжная прогулка	февраль, 2026	Учитель физической культуры
Выставка книг и словарей	21.02.2026	Библиотекарь
Международному дню родного языка. Мероприятия, посвященные	март, 2026	классные руководители,
Международному Женскому Дню Неделя детской и юношеской книги	март, 2026	Классные руководители, Зам. директора по ВР
11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	18.03.2026	Зам. Директора по ВР

Инсценировка сказок к Всемирному дню театра	28.03.2026	Руководитель школьного театра
Космос без границ. Тематическая неделя	апрель, 2026	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Мероприятия к Всемирному дню здоровья	07.04.2026	Классные руководители, Зам. директора по ВР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	18.04.2026	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Мероприятия к всемирному дню Земли	22.04.2026	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Экологическая неделя (научно- просветительские мероприятия, экологические акции: «Макулатурный б ум», «Батарейки, сдавайтесь!») Праздник Весны и труда	апрель-май	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка» Международный день музеев	01.05.2026 май, 2026	Зам. директора по ВР Классные руководители и, Зам. директора по ВР
День детских общественных организаций России	18.05.2026	Классные руководители, Зам. директора по ВР
День славянской письменности и культуры Праздник «Прощание с начальной школой», выпускной Работа детского оздоровительного лагеря	19.05.2026	Классные руководители, Зам. директора по ВР
	24.05.2026	Зам. директора по ВР
	май, 2026	Классные руководители 4, 9, 11 классов
	июнь, 2026	Начальник ДОЛ

Внеурочная деятельность

Составление расписания ДОП и КВД записью учащихся в них	август- сентябрь 2025	Классные руководители, Зам. директора по ВР
--	--------------------------	--

Реализация курсов внеурочной деятельности	в течение года	Классные руководители
Выдача сертификатов дополнительного образования детей Разработка программ дополнительного образовани я	в течение года по отдельному графику в течение года	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР
Участие в конкурсах различных уровней Анкета для диагностики потреб- ности школьников в услугах до- полнительного образования Занятия по курсам внеурочной де- ятельности сны руководители	в течение года май, 2026 В течение года	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР, классные руководители Зам. директора по ВР, клас-
Внешкольные мероприятия		
Посещение мероприятий в СДК	в течение года	Зам. директора по ВР классные руководители родители
Посещение музеев, кинотеатра, катка	в течение года	классные руководители, родители
Организация предметно-эстетической среды		
Оформление стендов тематических	в течение года	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Оформление кабинетов к образо- вательным и памятным событиям: - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	в течение года	классные руководители, родители
Акция «Подари цветок школе»	в течение года	классные руководители
Акция «Украсим школу к Новому году»	декабрь, 2025	классные руководители,
Оформление школы к 8 марта	март, 2026	классные руководители
Оформление школы ко Дню Победы	май, 2026	классные руководители,

Самоуправление

Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей; - принятие законов класса; - составление плана работы	сентябрь	классные руководители
Оформление классного уголка	сентябрь-октябрь	учащиеся, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	январь, май	Классные руководители
Знакомство с системой самоуправления класса	апрель	Классные руководители
Дежурство по классу	в течение года	Классные руководители
Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования	май	Зам. директора по ВР, классные руководители

Профориентация

Участие в открытых уроках Проекта «Открытые двери» Классные часы	сентябрь-декабрь, 2025 ноябрь, 2025	Педагог-психолог, классные руководители, классные руководители
Тематические классные часы: психолог, «Мир моих интересов», классные руководители «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд — радость себе и людям».	в течение года	Педагог-
Беседа с презентацией «В мире профессий»	март, 2026	классные руководители
Выступление на внеклассных мероприятиях родителей, представителей различных профессий	в течение года	классные руководители

Работа с родителями (законными представителями)

Участие родителей, обучающихся в работе родительского комитета	1 раз в модуль	Зам. директора по ВР
Участие родителей в работе Родительского патруля	в течение года	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Участие родителей в родительских лекториях	в течение года	педагог-психолог, классные руководители

Проведениеклассных родительскихсобраний	пографику	Классныеруководители
Проведениеобщешкольных собраний	ноябрь, апрель	Администрация школы
Индивидуальнаяработас родителями	втечениягода	Классныеруководители
Организация встречродителейсо специалистами, социальными работникам,ме- дицинскимиработниками,со- трудникамиМВД	втечениягода	Зам.директора поВР, классныеруководители
Работа с родителями, организо- ванаясиспользованием СФЕРУМ	втечениягода	классныеруководители
Индивидуальныеи групповыекон- сультациииврамках психолого-педагогической поддержкидетей	втечениягода	педагог-психолог социальныйпедагог
Плановаяработасродителями по зачислениюв1классы.	апрель	администрация школы
Плановаяработас родителямипо зачислению наДОП	сентябрь	Зам. директора по ВР
Собеседование поорганизациилет- негоотдыхаучащихся	май	классныеруководители
Анкетадлядиагностикипотребно- стиродителей вуслугах дополни- тельногообразования	май	Зам.директора поВР, классныеруководители

Детскиеобщественныеобъединения

Деньучителя	04.10.25	Зам.директора поВР
ДниединыхдействийРДДМ	втечениягода	Зам.директора поВР Классныеруководители
Участиевдвижении«Орлята России»	втечениягода	Классныеруководители, советник
Международный деньблагодвори- тельности –анонсвсехблагодвори- тельных акций	5сентября	повоспитаниюЗам. директ ора поВР
2024-2025учебногогода Международный день школьных	26.10.25	Зам.директора поВР
библиотек		
Деньотца	19.10.2025	Зам.директора поВР
ПраздничнаялинейкакоДнягосу- дарственногогерба РоссийскойФедерации	25.11.2025	Классныеруководители, Зам.директора поВР

День Матери	26.11.25	Зам.директора по ВР
Международный женский день	08.03.26	Зам.директора по ВР
Акция «Батарейки, сдавайтесь!»	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители,
Акция «Подари цветок школе»	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители,
Акция «Макулатурный бум»	апрель, 2026	Зам.директора по ВР, классные руководители

Профилактика и безопасность

Составление социального паспорта школы	сентябрь	Классные руководители, Зам.директора по ВР
Работа Совета профилактики	в течение года	Классные руководители, Зам.директора по ВР
Обновление информационных уголков по безопасности	в течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Работа активных групп «Родительский патруль»	в течение года	классные руководители, Зам.директора по ВР
Участие в тематических профилактических неделях	по отдельному плану	Педагог-психолог, классные руководители
Участие в мероприятиях по профилактике буллинга среди несовершеннолетних	по отдельному плану	Педагог-психолог, Зам.директора по ВР
Неделя безопасности. Общий урок ОБЖ по теме «Терроризм – угроза обществу»	02.09.-06.09.2025	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Общешкольная линейка «Вместе против террора».	03.09.2025	Зам.директора по ВР
Беседа с тренировкой на тему «Пожарная безопасность»	1-2 неделя сентября	классные руководители

Беседа на тему «Основы профилактики ДДТТ» с участием инспектора ГИБДД Профилактические беседы «ЖИЗНЬ без наркотиков»	1-2 неделя сентября в течение года	классные руководители Классные руководители, Зам. директора по ВР
Неделя безопасности. Акция «Внимание! Дети!»: - классный час, - оформление кл. уголков по ПДД, - памятки для обучающихся и родителей, - маршрутные листы «Безопасная дорога в школу», - экскурсии к пешеходному переходу вблизи ОО; - занятия на моделином автогородке; Ш/конкурс рисунков «Береги свою жизнь».	сентябрь 2024	Зам. директора по ВР классные руководители
Участие в месячнике безопасности	сентябрь-октябрь	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	октябрь	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Тематическая неделя «Осторожно! Осенний лед!» День борьбы со СПИДом (классные часы. Внеклассные мероприятия)	ноябрь 01.12.24	Зам. директора по ВР классные руководители Зам. директора по ВР
Реализация плана мероприятий по предупреждению несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний и весенне-летний периоды 2024-2025 года День памяти жертв ДТП (линейка, акция «Свеча памяти»).	в течение года 22.11.24	классные руководители Зам. директора по ВР классные руководители

Беседа «Незнание закона не освобождает от ответственности»	январь, 2025	классные руководители
Международный день борьбы с наркомагией и наркобизнесом	февраль-март, 2025	Зам. директора по ВР классные руководители
-классные часы, беседы с приглашением специалистов.		
Конкурс творческих работ «Мы выбираем жизнь!»		
Участие во Всемирном дне гражданской обороны	01.03.25	Зам. директора по ВР учитель ОБЖ
Неделя безопасности	март, 2025	Зам. директора по ВР классные руководители учитель ОБЖ
«Осторожно! Весенний лед».	апрель, 2025	классные руководители
38-я годовщина аварии на ЧАЭС:		
- конкурс творческих работ «Чернобыль глазами детей»	30.04.2025	Классные руководители, учитель ОБЖ
- выпуск листовок	май, 2025	классные руководители, учитель ОБЖ
День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок ОБЖ		
Тематическая неделя «Дети противогенных забав»:		
классные часы «Сбережем леса от пожаров»		
- беседы с приглашением специалистов		
- экскурсии в пожарную часть		
Тематическая неделя	май, 2025	классные руководители,
«Здравствуй, лето!»		
Индивидуальные беседы инспектора ОПДН с учащимися, вызывающими тревогу	по запросу	Зам. директора по ВР
Посещение на дому семей учащихся, состоящих на различных видах учета.	в течение года	классные руководители Зам. директора по ВР
Анкетирование учащихся на тему «Жестокое обращение в		

семе»(1—4)

сентябрь-октябрь Зам.директора
поВР

Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей	в течение года	Педагог-психолог соц. педагог
Беседа «Ответственность несовершеннолетних»	сентябрь	Педагог-психолог соц. педагог
«Каникулы – безопасное время» беседа с учащимися «группы риска» по безопасному поведению на каникулах	перед выходом на осенние, зимние, весенние, летние каникулы в течение года	Педагог-психолог соц. педагог классные руководители
Включение в тематику родительских собраний тем, направленных на снижение масштабов злоупотребления алкоголем и снижение масштабов употребления ПАВ, электронных сигарет	народ. собрания в течение года	Психолог
Родительский лекторий: «Возрастные психолого-педагогические особенности»		

Лист внесения изменений

№	Описание изменений	Правовое основание для внесения изменений (наименование документа и его реквизиты)
----------	---------------------------	---