

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
МКОУ «Самарская
СОШ»
Протокол № 4
от 11.01.2021

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ
«Самарская СОШ»
_____ Лоскутова А.П.
Приказ № 1/7
от 11.01.2022

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Самарская средняя общеобразовательная школа»
на 2021 - 2026 годы

с. Самарка, 2021г.

Содержание

	Пояснительная записка	5
	Паспорт Программы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Самарская средняя общеобразовательная школа»	6
1.	Информационная справка о Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Самарская средняя общеобразовательная школа»	10
1.1.	Общие сведения о Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Самарская средняя общеобразовательная школа»	10
1.2.	Важнейшие объемные показатели Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Самарская средняя общеобразовательная школа»	11
1.3.	Педагогический персонал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Самарская средняя общеобразовательная школа»	11
1.4.	Характеристика образовательного сообщества Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Самарская средняя общеобразовательная школа»	12
1.5.	Система управления Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Самарская средняя общеобразовательная школа»	14
1.6.	Материально-техническая база Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Самарская средняя общеобразовательная школа»	16
2.	Анализ реализации Программы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Самарская средняя общеобразовательная школа» за 2021-2026 гг.	21
3.	Аналитическое обоснование Программы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Самарская средняя общеобразовательная школа» за 2021-2026 гг.	24
4.	Концепция желаемого будущего состояния Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Самарская средняя общеобразовательная школа»	29
5.	Цели и задачи перехода к новому состоянию Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Самарская средняя общеобразовательная школа»	31
6.	Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами:	32
6.1.	ФГОС: образовательный стандарт в действии	32

6.2.	Педагогические кадры	35
6.3.	Инклюзивное образование в школе	37
6.4.	Путь к себе	42
6.5.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	48
6.6.	Развитие информационной среды школы	50
7.	Механизмы реализации программы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Самарская средняя общеобразовательная школа»	52
8.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Самарская средняя общеобразовательная школа»	53
9.	Возможные риски при реализации программы и пути их устранения	54
10.	Механизм управления реализацией Программы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Самарская средняя общеобразовательная школа»	55
11.	Этапы реализации программы развития	56
12.	Контроль выполнения Программы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Самарская средняя общеобразовательная школа»	56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Самарская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа или Программа развития) это документ, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию образовательной организации, являющийся основным инструментом управления инновационной деятельности организации и основным фактором успешности процесса его развития на период с 2021 до 2026 года.

Программа подготовлена рабочей группой Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Самарская средняя общеобразовательная школа».

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она должна обеспечить:

- наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов;
- определение оптимальных внутренних и внешних условий эффективного функционирования;
- систему управленческих решений по переходу в новое качественное состояние.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1	Наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Самарская средняя общеобразовательная школа» (далее - МКОУ «Самарская СОШ»)
2	Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в действующей редакции; Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2019 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Национальный проект «Образование»); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» с дополнениями и изменениями; 10 инициатив Губернатора Алтайского края В.П. Томенко; Муниципальная программа Локтевского района «Развитие образования в Локтевском районе» на 2015-2020 гг.» от 30.12.2014г. №1062 (с изменениями от 13.10.2020г. № 422); Устав МКОУ «Гилевская СОШ».
3	Заказчик Программы	Управляющий совет МКОУ «Самарская СОШ»;
4	Основные разработчики Программы	Администрация МКОУ «Самарская СОШ»; рабочая группа МКОУ «Самарская СОШ»;
5	Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.
6	Задачи Программы	1. Обеспечение профессиональными кадрами коллектива школы, предоставление качественных

		<p>образовательных услуг с учетом потребностей жителей с. Самарка, обеспечение доступности образования.</p> <p>2. Создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.</p> <p>3. Создание условий для успешной адаптации трудных подростков в социуме, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <p>4. Создание условий для раскрытия личностных качеств школьников, реализации их творческих способностей и формирования взвешенного, самостоятельного выбора обучающимися профессиональной деятельности.</p> <p>5. Создание воспитывающей среды на основе гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического развития личности через совместную деятельность учащихся, родителей, педагогического коллектива, жителей поселка в создании школьного музея.</p> <p>6. Управление процессом введения ФГОС СОО и создание условий для его реализации в МКОУ «Самарская СОШ»</p>
7	Сроки и этапы реализации Программы	<p>2021-2025</p> <p>Первый этап (2021 год) – аналитико-проектировочный.</p> <p>Второй этап (2022 -2025 годы) – основной.</p> <p>Третий этап (2026 год) – аналитико-обобщающий.</p>
8	Перечень реализуемых проектов	<ul style="list-style-type: none"> -ФГОС: образовательный стандарт в действии -Педагогические кадры -Инклюзивное образование в школе -Путь к себе -Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей -Развитие информационной среды школы
9	Исполнители Программы	<p>Администрация МКОУ «Самарская СОШ»;</p> <p>педагогические работники МКОУ «Самарская СОШ»;</p> <p>обучающиеся и родители (законные представители) МКОУ «Самарская СОШ»;</p>
10	Основные целевые показатели Программы	<p>100% укомплектованность МКОУ «Самарская СОШ» педагогическими кадрами;</p> <p>100% учеников успешно проходят государственную итоговую аттестацию;</p> <p>100% учеников осваивают адаптированные программы;</p> <p>Увеличение качества знаний обучающихся на уровне среднего общего образования до 45 % при 100%</p>

		<p>успеваемости;</p> <p>Не менее 60% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;</p> <p>Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p> <p>Доступность не менее 65 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</p> <p>100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</p> <p>100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.</p>
11	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> -инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; -оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; -доступность не менее 65% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - укомплектованность педагогическими кадрами; - высокий образовательный уровень педагогических и руководящих работников школы; - увеличение количества молодых специалистов; -100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования); - не менее 30% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; -не менее 50% педагогов имеют опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

		<ul style="list-style-type: none"> -100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; -переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения; -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; -100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; -100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; -процесс обучения лиц с ОВЗ осуществляется по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ – коррекция; -100% использование электронных журналов; не менее 60% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем; - осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности; - в сфере семейных отношений: формирование позитивного влияния на личность ребенка через общую культуру семейных отношений и духовно-нравственное воспитание.
12	Система организации контроля реализации Программы	Мониторинг реализации программы осуществляется ежегодно администрацией школы через отчет о самообследовании

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МУНИЦИПАЛЬНОМ КАЗЕННОМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

1.

1.1. Общие сведения о муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Самарская средняя общеобразовательная школа»

До 1972 года в селе Самарка существовала 8-летняя школа, которая находилась с западной стороны села, в нескольких одноэтажных корпусах. Решение о строительстве новой III-этажной школы было принято в 1968 году. А уже в 1972 году школа приняла первых учеников, их было 475.

Право первым возглавить школу было предоставлено Ходакову А.И. В свое время во главе школы стояли Шафнер А.А., Белов А.Г., Рутц Э.В. Шварцкопф Н.А., Чупаченко А.Ф. С 1996 года директором школы стал Лопарев Дмитрий Александрович, с 2008 года директором школы являлась Лопарева Галина Анатольевна. С 2019 года и по настоящее время - Лоскутова Александра Петровна

Более 20-и лет школа имела статус национальной, но в связи с выездом в Германию коренных жителей статус был снят в 1994 году. Максимальное число учеников было в 1981 году – 497. За 30 лет из стен школы вышло более 1000 учеников.

С 2008 года Самарская школа стала базовой школой Самарского школьного округа. В Самарский школьный округ входят 2 школы.

В Самарской школе обучается 61 учащихся, 25 воспитанников на дошкольной ступени образования, 20 учащихся в филиале «Золотухинская ООШ». В школе 10 классов-комплектов, занятия проводятся в одну смену.

Место нахождения Учреждения:

- юридический адрес: 658412, Алтайский край, Локтевский район. Село Самарка, ул. Центральная, 79;

- почтовый адрес: 658412, Алтайский край, Локтевский район. Село Самарка, ул. Центральная, 79

- место осуществления образовательной деятельности:

- Алтайский край, Локтевский район. Село Самарка, ул. Центральная, 79

Контактные телефоны: 8(385)86-28-6-19, Адрес электронной почты: samarka_school@mail.ru

Учредителем и собственником имущества Школы является Муниципальное образование Локтевский район Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Школы (далее - Учредитель) в соответствии с нормативными правовыми актами осуществляет Администрация Локтевского района

Алтайского края в лице Комитета по образованию администрации Локтевского района Алтайского края.

МКОУ «Самарская СОШ» активно сотрудничает с организациями села и района:

- ДДТ г. Горняка;
- ДЮСШ г. Горняка;
- ОУ района;
- СДК с. Самарка;
- Сельская библиотека.

В МКОУ «Самарская СОШ» создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность.

МКОУ «Самарская СОШ» имеет:

Устав учреждения: дата регистрации 24.11.2017

Изменения и дополнения Устава учреждения: 11.10.2018 № 453

ОГРН 1022202283290

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003539886

дата регистрации 13 декабря 2011 ОГРН 1022202283290

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003539887 дата регистрации 15 января 1998 г.

ИНН 2256004738

Свидетельство о землепользовании: нет.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа «Свидетельство о государственной регистрации права»

дата 14.04.2014 г

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0001241 регистрационный № 285

дата выдачи 23 мая 2014 г срок действия: бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000620 регистрационный № 419

дата выдачи 19 июня 2014 г. срок действия 19 июня 2026 г

1.2. Важнейшие объемные показатели Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Самарская средняя общеобразовательная школа»

В 2021/2022 учебном году в МКОУ «Самарская СОШ» обучается 61 учащихся.

В МКОУ «Самарская СОШ» 10 классов-комплектов:

На уровне начального общего образования – 3 класса-комплекта (22 учащихся);

На уровне основного общего образования – 5 классов-комплектов (35 учащихся);

На уровне среднего общего образования – 2 класса-комплекта (4 учащихся).

Инклюзивно обучается в 1-4 классах - 4 учащихся с ОВЗ, в 5-9 классах – 4 учащихся с ОВЗ.

Социальный уровень и уровень образованности и культуры населения села Самарка.

Социальный статус семей МКОУ «Самарская СОШ»

Статус семьи	2020/2021	2021/2022
Неполные семьи	12	13
Многодетные семьи	6	7
Малообеспеченные семьи	17	20
Семьи с детьми инвалидами	1	1

1.3. Педагогический персонал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Самарская средняя общеобразовательная школа»

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. На постоянной основе работает 12 педагогов.. Количественный состав по уровням образования:

- Высшее – 9 человек;
- Неоконченное высшее – 0 человек;
- Среднее профессиональное – 3 человек.

Из них:

- 2 педагогов имеют высшую категорию;
- 7 педагога имеют первую категорию;
- 1 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности;
- 2 педагог не аттестован.

1.4. Характеристика образовательного сообщества Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Самарская средняя общеобразовательная школа».

С 2011 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. С 2020 года введение ФГОС среднего общего образования.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 3 методических объединения, 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

В МКОУ «Самарская СОШ» организовано предпрофильное обучение в 9 классе (учебный курс «Человек и выбор профессии», который позволяет расширить возможности социализации учащихся, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ среднего профессионального образования).

Учащиеся успешно проходят государственную итоговую аттестацию (ГИА).

Результаты ГИА 9-го класса

Предмет	Качество			Успеваемость		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	4,17	-	3.8	100	100	100
Математика	3.33	-	3	100	100	80
Обществознание	3.33	-	4.5	100	100	100
Биология	3	-	4	100	100	100
Химия	-	-		100	100	100
Информатика и ИКТ	-	-		100	100	100
География	-	-		100	100	100
Физика	-	-		100	100	100

Результаты ГИА 11-го класса

Предмет	Качество		
	2019	2020	2021
Русский язык	66.14	-	64.5
Математика – база	4.5	-	-
Математика – профиль	64	-	44.5
Обществознание	66	-	-
Химия	-	-	-
Биология	-	-	39
Физика	46	-	-
Информатика	-	-	-
История	64	-	-

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады. Учащиеся школы показывают хорошие результаты на предметных олимпиадах разного уровня.

Всероссийская олимпиада школьников

№	Предмет	Школьный этап				Муниципальный этап			
		Фактическое кол-во участников		Количество победителей и призеров		Фактическое кол-во участников(чел)		Количество победителей и призеров	
		2019/ 2020	2020/ 2021	2019/ 2020	2020/ 2021	2019/ 2020	2020/ 2021	2019/ 2020	2020/ 2021
1.	Английский	9	12	3	3	1	0	0	0
3.	Биология	19	18	7	6	3	2	0	0
4.	География	12	14	5	4	4	4	0	1
5.	Информатика	6	3	0	0	0	0	0	0

6.	ИЗО (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	История	6	2	8	3	2	2	0	0
8.	Литература	5	4	1	1	1	0	1	0
9.	Математика	13	10	2	3	2	0	0	0
11.	Обществознание	14	12	5	4	2	1	0	1
12.	ОБЖ	3	4	1	0	0	0	0	0
13.	Право	2	2	1	0	0	0	0	0
14.	Русский язык	13	15	4	6	3	1	1	0
15.	Технология	3	2	1	0	1	0	0	0
16.	Физика	5	3	0	0	0	0	0	0
17.	Физическая культура	8	10	4	5	0	0	0	0
18.	Химия	2	2	0	1	0	0	0	0
19.	Экология	8	10	4	4	3	2	1	1
20.	Экономика	2	2	1	0	0	0	0	0
21.	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого					1	3	3	3

По результатам Всероссийской олимпиады школьников количество призов не изменилось

В олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня приняли участие 24 учащихся, на муниципальном уровне 8 учащихся, на краевом, общероссийском, международном 8.

№	Уровень	Количество участников			Результат		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021
1.	Международный	12	16	8	1,1,3,2, 3 места	1,3,,3,2, 3 места	1,1, 2,2,3 места
2.	Всероссийский						
3.	Региональный						
4.	Муниципальный	12	8	6	6	5	4

Учащиеся ежегодно принимают участие в олимпиадах и научно-практической конференциях разного уровня. Обучающиеся по истории, окружающему миру, экологии, географии и биологии принимают участие в олимпиадах на уровне района и края. Так, учащиеся 10-11 класса стали победителями на краевой правовой олимпиаде. В большинстве своем идет увеличение количества участников олимпиад и конкурсов.

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, разработанных на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (1 - 11 классы).

Реализуемые общеобразовательные программы

Уровни образования	Программа
Начальное общее образование	УМК «Школа России»
Основное общее образование	Основная образовательная программа

	основного общего образования
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования

Реализуемые дополнительные программы

Уровни образования	Программа
Начальное общее образование	-
Основное общее образование	
Среднее общее образование	

1.5. Система управления Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Самарская средняя общеобразовательная школа»

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Стиль управления демократический, часть управленческих полномочий делегируется Педагогическому и Методическому советам, школьным методическим объединениям и отдельным членам педагогического коллектива. Некоторые вопросы, касающиеся жизнедеятельности школы, принимаются коллегиально. Это способствует повышению эффективности управленческой деятельности.

Административные обязанности распределены согласно уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик.

В школе созданы органы ученического самоуправления. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Коллегиальные органы управления: Управляющий совет школы, общее собрание коллектива, педагогический совет, общешкольное родительское собрание, совет старшеклассников.

Формы координации деятельности аппарата управления:

- Педагогический совет
- Собрание при директоре
- Административное совещание
- Планы работы
- Приказы и распоряжения различных уровней

Коллегиальные органы управления	Компетенции
Общее собрание работников	Дает рекомендации по вопросам внесения изменений в Устав МКОУ «Самарская СОШ». Обсуждает и принимает: коллективные требования к работодателю, локальные акты, касающиеся трудового права; избирает

	представителей работников, в Управляющий совет и комиссии школы.
Управляющий совет	Согласование ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, Согласовывает: правила внутреннего распорядка обучающихся, ежегодный отчет о результатах самообследования, программу развития МКОУ «Самарская СОШ»; Участствует в работе комиссий (групп) по оценке качества и результативности работников школы, осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий образовательного процесса, рассмотрение иных вопросов, вынесенных на рассмотрение директором МКОУ «Самарская СОШ»; рассмотрение и выбор кандидатур в УС, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
Педагогический Совет	Реализация государственной политики по вопросам образования, разработка, обсуждение и принятие основных образовательных программ школы, определение основных направлений развития школы, обсуждение, выбор, определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, установление форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, принятие решений о поощрении обучающихся, разработка и принятие локальных актов в пределах своей компетенции, решений о создании учебных курсов, факультативов, кружков, творческих объединений; принятие решений об отчислении в соответствии с законодательством РФ, переводе обучающихся из класса в класс, о допуске к ГИА, о выдаче документов об образовании.
Общешкольное родительское собрание	Управление МКОУ «Самарская СОШ» на началах самоуправления. Содействие укреплению связей семьи, общественности в целях обеспечения единства воспитательного процесса. Принятие решений, требующих учета мнения родителей по различным вопросам

	школьной жизни.
Совет старшеклассников	Выбор членов ученического самоуправления, обсуждение и принятие основных направлений деятельности коллектива учащихся. Решение вопросов, связанных с участием учеников в управлении МКОУ «Самарская СОШ», совместной работой органов общественного самоуправления учащихся, учителей, родителей. Оценивание результатов деятельности ученического самоуправления.

1.6. Материально-техническая база Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Самарская средняя общеобразовательная школа»

Материально-техническое обеспечение соответствует санитарным правилам, требованиям техники безопасности и правилам пожарной безопасности, используется рационально и достаточно хорошо сохраняется. Все это способствует повышению качества образовательного процесса.

Год ввода в эксплуатацию здания - 1972 год

Проектная мощность - 640 чел.

Реальное наполнение - 61 чел.

Количество классных комнат (включая уч. кабинеты и лаб.) – 12

Кабинет информатики-1 , рабочих мест с ЭВМ - 5

Количество учебно-производственных и учебных мастерских – 1

Физкультурный зал – 1

Столовая - 1 (посад. мест - 120)

Гардероб – 1

Учительская - 1

Медицинское обслуживание осуществляется на базе ФАПа.

Все помещения соответствуют санитарным требованиям, оформлены содержательно и эстетично.

Обучение в начальной школе проходит в одном помещении. Такие условия определяют реальную возможность использования межпредметных связей, т.к. все демонстрационные материалы и технические средства находятся «под рукой».

Учебное пространство кабинетов обеспечено следующим оборудованием:

- 2 - местными ученическими столами с комплектом стульев;

- шкафами для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.п.;

- настенными досками для вывешивания иллюстративного материала;
- центральной доской и магнитно–маркерной для работы учащихся.

Учебное помещение для младших школьников имеет достаточно места для организации деятельности учащихся на переменах и предоставляет возможность для удовлетворения двигательной активности младших школьников и осуществлении ими продуктивной внеучебной, в том числе игровой деятельности.

При обучении учащихся на основной и средней ступени используется «кабинетная система».

Учащиеся школы имеют возможность пользоваться учебными классами, лабораторным и компьютерным оборудованием. Школа подключена к сети Интернет, создаются необходимые условия для использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Информационно-методическое обеспечение

В МКОУ «Самарская СОШ» создана информационно-развивающая среда, чтобы каждый обучающийся независимо от своих возможностей мог успешно развиваться, реализовывать себя в познавательной деятельности. ИКТ-компетентности учащихся и педагогов находится на хорошем уровне, педагоги используют сетевые и дистанционные формы обучения.

В сентябре 2021 года ответственной за информатизацию открыт «Сетевой город. Образование» МКОУ «Самарская СОШ» на новый учебный год (2021-2022).

Успешно функционирует и обновляется сайт МКОУ «Самарская СОШ» (<https://samarka.ucoz.ru>)

В МКОУ «Самарская СОШ» доступ в интернет осуществляется через учетные записи пользователей, защищенных паролем; контентную фильтрацию, белые списки.

Ежемесячно проверяется выход на экстремистские сайты, зарегистрированные на сайте Минюста РФ, составляются Акты сверки интернет – ресурсов.

На всех компьютерах школы установлены лицензионные программные продукты Microsoft Windows XP, 7, 8 и свободное программное обеспечение (СПО) Линукс.

В результате проделанной работы достигнуты следующие успехи:

- значительно повысился уровень квалификации учителей в области применения ИКТ;
- педагоги школы активно используют ИКТ для контроля знаний, самого процесса обучения, в воспитательной работе, внеурочной деятельности;
- педагоги школы продолжают принимать участие во Всероссийских, региональных, краевых, районных конкурсах методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, обучающих электронных модулей, проектов с использованием ИКТ;

- аттестуемыми учителями были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия с использованием ИКТ;

Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Количество/наличие		
	2019	2020	2021
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	12	12	12
В том числе:			
Кабинет химии и биологии	1	1	1
Кабинет истории	1	1	1
Кабинет географии	0	0	0
Кабинет английского языка	1	1	1
Кабинет русского языка	1	1	1
Компьютерный класс	1	1	1
Кабинет начальных классов	3	3	3
Кабинет физики	1	1	1
Кабинет математики	1	1	1
Кабинет технологии	1	1	1
Спортивный зал	1	1	1

В паспорте каждого кабинета содержится полный список материально-технического и учебно-методического обеспечения кабинета, инструкции по охране труда и технике безопасности, а также перспективный план развития кабинета.

Все оборудование, поставленное на баланс школы, активно используется в учебном и воспитательном процессе.

В целях соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в МКОУ «Самарская СОШ» установлена КЭВП, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, средствами пожаротушения (огнетушители).

Заключены договоры на обслуживание охранно – пожарной сигнализации с Вневедомственной охраной по Локтевскому району филиал ФГКУ УВО ГУ МВД России по Алтайскому краю.

В столовой МКОУ «Самарская СОШ» установлено оборудование, которое изготовлено по современным технологиям и в соответствии с мерами по обеспечению качества и безопасности. Хозяйственная площадка для мусоросборника имеется. Администрация МКОУ «Самарская СОШ»

ежедневно производит контроль за качеством приготовления пищи. Из числа учащихся МКОУ «Самарская СОШ», имеющих пищевую аллергию нет.

В целях соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке, кухонные рабочие обеспечены исправным и технологичным оборудованием. Работники пищеблоков обязаны неукоснительно выполнять инструкции по охране труда и своевременно проверять исправность вверенного им оборудования.

Имеется утвержденное 10-дневное меню, где учитывается разнообразие ассортимента продуктов, сбалансированность блюд в соотношении белков, жиров, углеводов, калорийность, витаминизация, йодированная соль и объем порций на каждый день. Соблюдается хранение проб – 48 часов.

В столовой МКОУ «Самарская СОШ» имеются приказы по организации питания, журнал бракеража сырой и готовой кулинарной продукции, таблицы запрещенных продуктов, норм питания, технологические карты приготовления блюд.

МКОУ «Самарская СОШ» обеспечивает открытость и доступность информации, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы. Сайт МКОУ «Самарская СОШ» постоянно пополняется и обновляется необходимой информацией.

Выводы в школе созданы благоприятные условия для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

1. Анализ реализации Программы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Самарская средняя общеобразовательная школа» за 2018-2021 гг.

Развитие МКОУ «Самарская СОШ» в 2018-2021 гг. осуществлялось в соответствии с Программой развития, целью которой являлось управление процессом развития МКОУ «Самарская СОШ» в соответствии с требованиями, изложенными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	Что сделано
Высокий уровень соответствия школы показателям, установленным целевыми программами и модернизации развития образования (нормативно-правовое, кадровое, научно-методическое, ресурсное обеспечение учебно-воспитательного процесса)	Создано нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Обновлено и разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Создан и реализуется перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогов.
Обновление содержания и технологий образования, обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к современным высококачественным образовательным ресурсам	Для учебно – воспитательного процесса оборудовано 12 кабинетов. Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с требованиями Федерального закона к образовательным учреждениям в части

	минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных кабинетов.
Увеличение доли школьников, обучающихся в условиях, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу.	7 учебных кабинетов подключены к сети интернет. Библиотека школы оснащена мультимедийным оборудованием.
Сформированность у педагогов положительной мотивации и психологической готовности к профессиональному росту и саморазвитию	Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах и конференциях. По результатам 2020 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, аттестацию на подтверждение и повышение квалификационной категории: 2 на высшую, 3 на первую категорию. Из них 3 человека повысили квалификационную категорию, 2 подтвердили имеющиеся категории.
Повышение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	На 2021 год 32% имеют высшую категорию, 61% первую категорию, 7% молодой специалист без категории.
Создание системы выявления, сопровождения, и поддержки одаренных и талантливых детей, сформированность мотивации педагогов на развитие личностного потенциала обучающихся	В школе создан банк данных одаренных детей по разным направлениям. Проходят научно-практические конференции, где обучающиеся представляют свои исследовательские работы.
Увеличение доли обучающихся, реализующих свои способности в различных видах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной	За 2018-2021гг. повысилась доля учеников, представляющих свои работы на НПК и участвующих в олимпиадах и конкурсах разной направленности.
Результативное участие школьников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.	Результаты Всероссийской олимпиады школьников за 2021г.: школьный этап – 60 участник, 9 победителей и призеров, муниципальный этап – 4 участника, 2 призер, 1 победитель.
Развитие школьной инфраструктуры, обеспечение соответствия материально-технических, технологических условий требованиям сохранения и укрепления здоровья школьников.	В школе планируется замена оконных рам в 2023 году. Имеется необходимый набор инвентаря для занятий физической культурой. Собственными силами произведен текущий ремонт помещений школы.

Обеспечение соответствия условий учебно-воспитательного процесса ФГОС и СанПиН	Условия соответствуют для реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и СанПиНам
Сформированность у всех участников образовательного процесса мотивации и потребности в сохранении и укреплении здоровья	Ежегодно проводятся Дни здоровья и другие спортивные мероприятия для обучающихся и работников школы
Развитие механизмов государственно-общественного управления школой, повышение квалификации управленческой команды: совершенствование навыков нормативно-правовой, финансово-экономической деятельности.	В школе работает Управляющий Совет, проводятся заседания, решаются важные для развития школы вопросы.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что Программа развития МКОУ «Самарская СОШ» реализована в полном объеме. Однако, имеются такие проблемы, как возрастной состав педагогических работников, высокий процент износа имеющегося компьютерного оборудования.

2. Аналитическое обоснование Программы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Самарская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2026 гг.

МКОУ «Самарская СОШ» располагает основными ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Школьный сайт постоянно пополняется и обновляется информацией о работе школы и ее направлениях.

В МКОУ «Самарская СОШ» реализуются следующие основные образовательные программы по уровням обучения:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС);
2. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС), 1-4 классы;
3. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС), 5-9 классы;
4. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС), 10 -11 класс;

Результаты обучения обучающихся по образовательным программам.

Уровень	Качество, %			Успеваемость, %		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Начальное	79.2	76	72.2	95.8	100	94.4

общее образование						
Основное образование	63.6	65.5	58.6	100	100	96.6
Среднее образование	54.5	50	83.3	100	100	100
По школе	67.6	68.3	66	98.5	100	97.3

Ежегодно в школе разрабатывается и утверждается перспективный план аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

Формы повышения уровня педагогического мастерства:

- курсы повышения квалификации, переподготовка,
- аттестация,
- самообразование,
- изучение передового опыта коллег,
- конкурсы профессионального мастерства учителя,
- участие в семинарах и вебинарах;
- Экспертиза работ выпускников (ЕГЭ, ОГЭ);
- участие в работе школьных и муниципальных методических объединений.

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Происходит качественный рост педагогического состава МКОУ «Самарская СОШ».

В школе действует методический совет. Имеется положение о методическом совете МКОУ «Самарская СОШ», положение о методическом объединении, ежегодный план работы методического совета. Основными формами организации методической работы:

- Предметные методические объединения.
- Проблемные семинары и практикумы
- Индивидуальная работа с учителями
- Проведение открытых уроков
- Проведение предметных недель.

Наиболее распространенной формой методической работы в школе является предметные методические объединения учителей:

- гуманитарного цикла;
- естественно- математического цикла;
- классных руководителей.

В школе функционирует библиотека, которая всей своей деятельностью реализует **цель:** Создание условий для всестороннего развития и самореализации личности пользователей библиотеки.

Данная цель ставит перед библиотекарем следующие **задачи:**

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся, родителей и педагогического коллектива школы;
- формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- дальнейшее комплектование фонда библиотеки на традиционных и электронных носителях;
- организация комфортной библиотечной среды.

Философия: помочь каждому, обратившемуся в библиотеку за информацией, справкой, психологической помощью; создать для всех пользователей максимально комфортную обстановку в библиотеке.

Миссия: Информационное и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе, оказание поддержки для самореализации личности.

Имидж библиотеки: Открытость к любым проявлениям школьной жизни, готовность пойти навстречу всему новому, что появляется в школе и околошкольном пространстве, умение идти навстречу инициативе, как отдельного пользователя, так и новым направлениям в образовании вообще. В библиотеке оборудованы рабочие места для работы с печатными и электронными источниками информации.

Следует отметить, что фонд библиотеки комплектуется не только традиционной печатной продукцией, но и нетрадиционными видами документов, в том числе CD и DVD-дисками.. Наиболее востребована информация по патриотическому воспитанию, ЗОЖ, истории, краеведению, методические материалы для педагогов. Ежедневно за информацией в библиотеку обращаются от 3 до 14 человек.

Объем библиотечного фонда

Общий фонд	14152
Учебники всего	1692
Учебные пособия	1569
Художественная литература	9998
Справочная литература	883
Печатные издания	14029
Электронные ресурсы	113

Кабинеты оснащены компьютерной техникой, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, принтерами и МФУ.

Все учащиеся занимающиеся по ФГОС (1-10 классы) вовлечены во внеурочную деятельность:

Существует необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения.

Для реализации возможностей МКОУ «Самарская СОШ» необходимо формирование ситуации успеха образовательного учреждения в обществе в результате эффективного управления имиджем образовательного учреждения.

На основании вышеизложенного необходимо:

1. Создать оптимальные условия для инклюзивного образования в МКОУ «Самарская СОШ».
2. Совершенствовать кадровый состав учителей, пополнением «молодыми» специалистами.
3. Создать условия для реализации творческих способностей учащихся и их дальнейшего самостоятельного выбора профессиональной деятельности.
4. Создать условия для организационного обеспечения введения ФГОС среднего общего образования

3. Концепция желаемого будущего состояния Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Самарская средняя общеобразовательная школа»

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система МКОУ «Самарская СОШ» будет обладать **следующими чертами:**

1. МКОУ «Самарская СОШ» предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
2. Выпускники МКОУ «Самарская СОШ» конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
3. В МКОУ «Самарская СОШ» существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
4. Деятельность МКОУ «Самарская СОШ» не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
5. В МКОУ «Самарская СОШ» работает высокопрофессиональный педагогический коллектив;
6. Педагоги МКОУ «Самарская СОШ» применяют в своей практике современные технологии обучения;
7. МКОУ «Самарская СОШ» имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
8. МКОУ «Самарская СОШ» имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9. МКОУ «Самарская СОШ» востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.
10. МКОУ «Самарская СОШ» доступна всем категориям обучающихся, в т.ч. детям, имеющим особенности в развитии.

Программа развития предполагает модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
5. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
7. способность и наличие знаний для работы в инклюзивном классе.

Перспективная модель выпускника МКОУ «Самарская СОШ» - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности МКОУ «Самарская СОШ» станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1. стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2. прочные знания по основным школьным предметам обучения;
3. способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
4. владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве

- культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5.готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
 - 5.вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
 - 6.умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
 - 7.уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
 - 8.наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
 - 9.готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
 - 10.способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.
 - 11.толерантное отношение ко всем участникам образовательных отношений.

4. Цели и задачи перехода к новому состоянию Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Самарская средняя общеобразовательная школа»

Основная стратегическая цель Программы развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Самарская средняя общеобразовательная школа»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Привлечение молодых специалистов.

3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
6. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Для достижения поставленной цели и задач, планируется реализация следующих проектов:

- ФГОС: образовательный стандарт в действии
- Педагогические кадры
- Инклюзивное образование в школе
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- Развитие информационной среды школы

6.Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами

6.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2010 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В школе выделено: с 1-го по 10 классы на внеурочные занятия, во второй половине дня, по 5 часов, во время которых реализуются программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования, с 2020 года введение ФГОС СОО.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего, основного и среднего общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО	До августа 2021 г	Директор ОУ
2	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО	До августа 2021 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Отв за УР, ВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Отв за УР
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2020-21 учебного года	Отв за УР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов	К 2023 г	Отв за УР

	организации образовательного процесса		
7	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2021-2022 учебного года	Отв за ВР
8	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2021-2022 учебного года	Ответственный за библиотеку
9	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2021-2022 учебного года	Директор, Отв за УР
10	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Отв за УР
11	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2020-21 г	Отв за УР
12	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Директор
13	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района	Ежегодно	Директор
14	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор
17	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	Конец 2022 г	Администрация

6.2. Педагогические кадры

Цель: Обеспечение профессиональными кадрами коллектива школы, предоставление качественных образовательных услуг с учетом потребностей жителей с. Самарка, обеспечение доступности образования.

Задачи:

- Создание условий для закрепления педагогических кадров в образовательном учреждении;
- Усиление профориентационной работы по педагогической направленности в детском сообществе школы;
- Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях введения ФГОС.

Программа способствует развитию кадровых условий: снижению текучести, удовлетворение потребности в профессиональных кадрах, повышению социального уровня работников образования, стимулирования труда педагога от качества предоставляемых услуг.

Реализация программы позволит:

- оптимизировать возрастной состав педагогических кадров;
- создать условия для повышения профессионального мастерства и переподготовки работников образования;
- усилить мотивацию работников к участию в конкурсах, семинарах, конференциях.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационно-управленческие мероприятия			
1	Формирование резерва вакантных должностей в коллективе школы: - разработка перспективных планов комплектования педагогическими кадрами образовательного учреждения;	2021-2026	Директор, Отв. за УР
2	Организация работы по ориентации учащихся на педагогические профессии	2021-2026	Отв. за УР, ВР
3	Организация целевого набора в педагогические высшие учебные заведения: - обеспечить взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального обучения.	2021-2026	Директор
4	Создать систему сопровождения молодых специалистов. Организовать: - наставничество; - «Школу молодого специалиста»;	2021-2026	Директор Отв. за УР

	- круглые столы и другие организационно- методические формы работы со специалистами.		
5	На договорной основе обеспечивать практику студентам- практикантам и выпускникам ОУ педагогической направленности на базе школы	2021-2026	Директор
Повышение профессионализма работников образования			
1	Реализация плана по повышению квалификации педагогических и руководящих работников	2021-2026	Отв. за УР
2	Обеспечение индивидуального непрерывного самообразования и роста профессиональной культуры: - участие в предметных методических объединениях; - поддержка дистанционных технологий обучения; - распространение опыта работы педагогов – новаторов; - отбор содержания непрерывного образования и профессионального развития в соответствии с квалификационными требованиями; - научное и научно-методическое обеспечение непрерывного образования.	2021-2026	Отв. за УР
Повышение уровня квалификации педагогов (аттестация на первую и высшую категории)			
1	Обеспечение условий прохождения аттестации педагогов	По графику	Директор Отв. за УР
2	Методические совещания «Новые изменения в процедуре аттестации педагогов» (информировании по мере поступления документации).	По мере необходимости	Отв. за УР и ВР
Урегулирование правовых вопросов и социальной политики			
1	Предоставление социальных гарантий и льгот педагогическим работникам школы на основе выполнения Коллективного трудового договора.	2021-2026	Директор
2	Использование механизмов	2021-2026	Директор

	эффективного контракта с педагогическими работниками образовательного учреждения.		
--	---	--	--

В результате реализации проекта ожидается создание кадровых условий, обеспечивающих развитие школьной системы образования, наличие механизмов, обеспечивающих:

- совместную деятельность всех субъектов образовательного процесса по воспроизводству педагогических кадров;
- объективную оценку труда педагогических и руководящих кадров;
- систему социальной поддержки, стимулирования труда работников;

Эффективность проекта оценивается по следующим показателям:

- 100% укомплектованность МКОУ «Самарская СОШ» педагогическими кадрами;
- отсутствие текучести кадров;

Реализация программы позволит:

- Укомплектовать педагогическими кадрами МКОУ «Самарская СОШ»;
- Повысить образовательный уровень педагогических работников школы;
- Увеличить количество молодых специалистов в МКОУ «Самарская СОШ».

6.3. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их

комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

100% учеников осваивают адаптированные общеобразовательные программы;
100% учеников успешно проходят государственную итоговую аттестацию.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям;

- обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;
- активное включение в образовательный процесс всех его участников;
- междисциплинарный подход;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса;
- взаимодействие с семьей;
- динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2021-2026 гг..	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	по мере необходимости	Отв. за УР
3	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2021-2026 гг..	Директор
4	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2021-2026 гг..	Отв. за УР
5	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2020-2025 гг..	Отв. за УР
6	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих	2021-2026 гг..	Директор

	оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
9	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2026 гг..	Директор
10	Организация взаимодействия с ТППМС	2021-2026 гг..	Директор

Формами оценки эффективности может быть, как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение	Наличие специалистов. Циклограмма проведение

	диагностики, составления и реализации ИОП	ППк, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам и позволит обучающимся успешно освоить общеобразовательную программу и пройти государственную итоговую аттестацию.

6.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному Проекту включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2021-2026 гг	Отв за ВР, фельдшер Гилевского ФАП
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2021-2026 гг	Классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2021-2026 гг	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2021-2026 гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2021-2026 гг	Отв за ВР, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению	2021-2026 гг	Отв за ВР

	здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни		
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2021-2026 гг	Отв за ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2021-2026 гг	Педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2021-2026 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2021-2026 гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2021-2026 гг	Учитель физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

6.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по

данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, Отв за УР	2021-2026 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Отв за УР	2021-2026 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих	Директор	2021-2023 гг	Прохождение КПК

	целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации			
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, Отв за УР, ВР, Отв за делопроизводство	2021-2026 гг	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, Отв за УР, ВР, информатизацию	В течение года	Расширение Информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2021-2026	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

- 1.Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной среды школы.
- 2.Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
- 3.Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
- 4.Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
- 5.Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности

7. Механизмы реализации программы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Самарская средняя общеобразовательная школа»

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное

функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- *Административный*: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы;
- *Организационно-управленческий*: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями;
- *Ресурсный*: укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы;
- *Информационный*: создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы;
- *Кадровый*: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы;
- *Социально-педагогический*: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;
- *Маркетинговый*: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг;
- *Механизм социального партнерства*: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы;
- *Мониторинговый*: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение неприватного научно-прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы.

8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития ОО

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;
- доступность не менее 65% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- укомплектованность педагогическими кадрами;

- высокий образовательный уровень педагогических и руководящих работников школы;
- увеличение количества молодых специалистов;
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 30% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;
- переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения;
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;
- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;
- успешная реализация инклюзивного образования в школе;
- процесс обучения лиц с ОВЗ осуществляется по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ – коррекция;
- 100% использование электронных журналов;
- не менее 60% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем,
- привлечение внимания школьников к развитию и совершенствованию экономики и социальной сферы через профессиональное самоопределение молодежи с учётом региональной специфики и в соответствии с государственной политикой в области образования;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- в сфере семейных отношений: формирование позитивного влияния на личность ребенка через общую культуру семейных отношений и духовно-нравственное воспитание.

9. Возможные риски при реализации программы и пути их устранения

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	

<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
<p>Финансово-экономические риски</p>	
<p>- Недостаточность бюджетного финансирования</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Участие в проектах</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<p>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</p>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

10. Механизм управления реализацией программой развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Самарская средняя общеобразовательная школа»

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функцию общей координации реализации программы выполняет – Управляющий совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Управляющий совет школы.

11. Этапы реализации программы развития

1 этап – аналитико-проектировочный (2021 год)

- Подготовка администрации и педагогического коллектива к работе в новых условиях.
- Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения стратегических проектов.
- Анализ кадровых дефицитов, в частности управленческого состава для реализации проектов.
- Повышение квалификации педагогов.
- Внесение мероприятий стратегических проектов в годовой план школы.

2 этап - основной (2022-2025гг.)

- Внедрение мероприятий стратегических проектов школы.
- Системный мониторинг выполнения проектов.
- Корректировка, при необходимости, вектора развития

3 этап - аналитико-обобщающий: (2026 г.)

- Изучение и анализ удовлетворённости всех участников образовательного процесса формируемой моделью.
- Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов.
- Стратегический анализ среды МКОУ «Самарская СОШ» в новом состоянии.
- Разработка программы развития МКОУ «Самарская СОШ» на новый период.

12. Контроль выполнения Программы развития

Контроль за выполнением Программы развития школы осуществляет Управляющий совет совместно с администрацией МКОУ «Самарская СОШ». Администрация, педагогический коллектив МКОУ «Самарская СОШ», ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на Управляющий совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация МКОУ «Самарская СОШ» ежегодно подводит итоги выполнения Программы в рамках самообследования и публикует их на сайте образовательного учреждения.