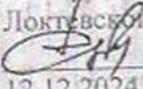


СОГЛАСОВАНА: Председателем комитета по образованию Локтевского района  П.П. Одинцев 12.12.2024	ПРИНЯТА: на заседании педагогического совета МКОУ «Самарская СОШ» Протокол № 2 от 12.12.2024	УТВЕРЖДАЮ: Директор МКОУ «Самарская СОШ»  Сорокина А.П. Протокол № 93/1 от 12.12.2024
---	---	---



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Самарская средняя общеобразовательная школа»  
на 2025 - 2027 годы

с. Самарка, 2024г.

<p><b>СОГЛАСОВАНА:</b>          Председателем комитета          по образованию          Локтевского района          _____ П.П. Одинцев          12.12.2024</p>	<p><b>ПРИНЯТА:</b>          на заседании          педагогического совета          МКОУ «Самарская СОШ»          Протокол № 2          от 12.12.2024</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ:</b>          Директор МКОУ          «Самарская СОШ»          _____ Сорокина А.П.          Приказ № 93/1          от 12.12.2024</p>
--	---	---

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
 «Самарская средняя общеобразовательная школа»  
 на **2025 - 2027** годы

**с. Самарка, 2024г.**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1	Полное наименование образовательной организации	Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Самарская средняя общеобразовательная школа» (далее - МКОУ «Самарская СОШ»)
2	Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>Федеральный уровень:</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,</p> <p>Указ президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии и комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года),</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года),</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)</p> <p>Региональные документы:</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №764 от 04.07.2023 « О реализации проекта «Школа Минпросвещения России в Алтайском крае»</p> <p>Локальные документы:</p> <p>– Устав МКОУ «Самарская СОШ», утверждена Постановлением Администрации Локтевского района Алтайского края от 14.01.2022 №10;</p>

		Рабочая программа воспитания МКОУ «Самарская СОШ», утверждена директором школы, приказ № 53/9 от 30.08.2024г.
3	Цель Программы	Создание и реализация модели современной школы с единым образовательным пространством, обеспечивающим доступность качественного образования и равные возможности независимо от социальных и экономических факторов для всех обучающихся в контексте проекта «Школа Минпросвещения России».
4	Комплексные задачи Программы развития	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Обеспечение совершенствования деятельности о соответствии с моделью «Школы Минпросвещения России» по 8 магистральным направлениям развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знание: качество и объективность;</li> <li>2) воспитание;</li> <li>3) здоровье;</li> <li>4) творчество;</li> <li>5) профориентация;</li> <li>6) учитель: укрепление школьных педагогических команд;</li> <li>7) школьный климат;</li> <li>8) образовательная среда.</li> </ol> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении знаний.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Модернизация материально-технической базы школы.</p>
5	Планируемые результаты реализации программы развития	<p><b>-Направление «Знание»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% реализация в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам;</li> <li>• создание единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;</li> <li>• обеспечение перехода на единую линейку учебников;</li> <li>• активизация проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>• увеличение доли обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах до 100%;</li> <li>• предоставление возможности изучения не менее двух</li> </ul>

		<p>предметов на углубленном уровне на уровне основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение функциональной грамотности до 80%;</li> <li>• увеличение процента удовлетворенности родителей качеством общего образования до 95%;</li> <li>• увеличение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня до 80%;</li> <li>• увеличение доли обучающихся вовлечённых в повышение функциональной грамотности до 100%;</li> <li>• синхронизация учебного процесса и внеурочной деятельности.</li> <li>• обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</li> </ul> <p><b>Направление «Здоровье»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с Образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов / помещений.</li> <li>• · Определение сетевых партнеров</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурное - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> </ul> <p><b>Направление «Творчество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие школьных творческих коллективов: театральной, хоровой и др.;</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с организациями культуры и искусств, кванторами, мобильными кванториумами и др.</li> <li>• Функционирование Штаба воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой</li> </ul> <p><b>Направление «Воспитание»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана и утверждена школьная символика;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие и функционирование военно-патриотического клуба.</li> </ul> <p><b>Направление «Профориентация»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях;</li> <li>• Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса, представителей различных организаций учреждений Петровского муниципального района;</li> <li>• Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%;</li> <li>• Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%;</li> <li>• Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально- практической направленности.</li> </ul> <p><b>Направление «Учитель. Школьная команда»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана система проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению</li> <li>• Разработана программа наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>Направление «Школьный климат»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация психолого-педагогической программы для каждой из целевых групп обучающихся.</li> </ul> <p><b>Направление «Образовательная среда»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организован школьный библиотечный информационный центр</li> <li>• Разработана программа развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul> <p>Реализация модели «Школа полного дня»</p>
6	Сведения о разработчиках Программы развития	<p><b>Рабочая группа:</b>  <b>Директор школы:</b>  Сорокина Александра Петровна  <b>Ответственный по учебной работе:</b>  Попова Олеся Николаевна</p>

		<b>Ответственный по воспитательной работе:</b> Зинзивер Галина Валерьевна
7	Период реализации программы развития	Сроки реализации программы: 2025г.-2027г
8	Этапы реализации программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий.</p> <p>I этап – подготовительный (2025)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>• подготовка локальных актов;</li> <li>• разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;</li> </ul> <p>определение стратегии и тактики развития школы на 5 лет в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>II этап – реализация (2025-2026)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>• корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>• совершенствование механизмов реализации программы развития;</li> </ul> <p>достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</p> <p>III этап – обобщающий (2027)</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
9	Порядок финансирования программы развития	Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования: - бюджетного и внебюджетного финансирования
12	контроль реализации Программы развития	<p>Общий и текущий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет Сорокина А.П. директор, Попова О.Н.- ответственная за УР.</p> <p>Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета и общешкольного родительского собрания, в публичном докладе</p>

		<p>директора, публикуются на официальном сайте Школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</li> <li>2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</li> <li>3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2025 по 2027 гг. в календарные планы работы МКОУ «Самарская СОШ»</li> </ol> <p>Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.</p>
--	--	--

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МУНИЦИПАЛЬНОМ КАЗЕННОМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

«САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Основные сведения:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Самарская общеобразовательная школа» Сокращенное название ОО: МКОУ «Самарская СОШ»</li><li>2. Дата создания (основания) ОО: 1970г.</li><li>3. ИНН: 2256004738</li><li>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация Комитета по образованию Локтевского района Алтайского края</li><li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 258 от 23 мая 2014 , Серия 22ЛО1 № 0001241</li><li>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).468412, Алтайский край Локтевский район с. Самарка ул. Центральная 79</li><li>7. Контакты: телефон ОО: 83858628619 адрес электронной почты ОО: samarka_school@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://shkolosamarskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolosamarskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li></ol> <p><u>Филиал:</u> <u>«Золотухинская основная общеобразовательная школа» филиал</u> Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Самарская общеобразовательная школа» Сокращенное название ОО: «Золотухинская ООШ» филиал МКОУ «Самарская СОШ» Информацию о месте нахождения ОО (фактический адрес).468419, Алтайский край Локтевский район с. Золотуха ул. Молодежная 20а 7. Контакты: телефон ОО: 83858625416</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество учащихся МКОУ «Самарская СОШ» за счет средств бюджета 48 чел. Общее количество классов: 10 Количество классов начального общего образования/количество обучающихся 4/18 Количество классов основного общего образования/количество обучающихся 5/27 Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся 1/3 Количество детей с ОВЗ 5 Количество детей-инвалидов 3 Общее количество учащихся «Золотухинская ООШ» филиал МКОУ «Самарская СОШ»- 12 человек Количество классов начального общего образования/количество обучающихся 4/5</p>

	<p>Количество классов основного общего образования/количество обучающихся 5/7          Количество детей с ОВЗ 4          Количество детей-инвалидов 0          МКОУ «Самарская СОШ» дошкольное образование- 19 воспитанников, детей ОВЗ- нет</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>1) В соответствии с Уставом школой управляет единоличный исполнитель–директор ОО и два коллегиальных органа: педагогический и общее собрание работников ОО;</p> <p>2) Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС          Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>3) Форма обучения: очная.</p> <p>4) Наименование образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная программа дошкольного образования</li> <li>• Основная общеобразовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения - 4 года;</li> <li>• Основная общеобразовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения - 5 лет.</li> <li>• Основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Нормативный срок обучения - 2 года.</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП вариант 1) Нормативный срок обучения –9-12-1 лет.</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП) вариант 7.2 Нормативный срок обучения 5 лет</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП) Нормативный срок обучения 5 лет</li> </ul> <p>5) Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, формирующего оценивания, критериального оценивания, игровые технологии;</p> <p>6) Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.</p> <p>7) Внеурочная деятельность ведётся по следующим направлениям: спортивно-оздоровительному, технологическому, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному;</p> <p>8) Дополнительное образование ведётся по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• художественная направленность;</li> <li>• физкультурно-спортивная направленность;</li> <li>• социально-гуманитарная;</li> <li>• естественнонаучная;</li> <li>• техническая.</li> </ul> <p>9) Есть стабильное подключение к сети «Интернет», обеспечение</p>

	учебных кабинетов компьютерами и ноутбуками – в полном объёме.
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарному учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут.</p> <p>Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников школы – 36 человек;  В филиале «Золотухинская ООШ»-8 человек  Дошкольное образование- 8 человек  Количество педагогических работников – 14 человек;  Количество учителей – 14 человек;  Доля работников с высшим образованием – 79%;  Доля учителей, имеющих высшую – сколько /первую квалификационную категорию – первая 57%; высшая- 14%  Молодые специалисты – 2 %.  1 педагог награжден Почётной Грамотой Министерства образования АК</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Образовательная деятельность осуществляется в основной школе, а также в 1 филиале, расположенных по адресу: с. Золотуха ул. Молодежная 20а</p> <p>В школе функционирует школьный театр, РДДМ «Движение первых», «Орлята России», спортивный клуб, волонтерское движение, ЮнАрмия, ДюП, ЮИД.</p> <p>Школа сотрудничает с сельской библиотекой с. Самарка, СДК, ДЮСШ Локтевского района, ПДН ОМВД России по Локтевскому району, ГИБДД МВД России по Локтевскому району, центром занятости населения.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В 2022 году – медаль «За особые успехи в учебе».</p> <p>В 2023 году</p> <p>2 место- районный конкурс «ПДД глазами детей» 1 класс  1 место – районный конкурс Конкурс чтецов «Оду матери пою» 3 класс  1 место- районный конкурс «Рождественская звезда», 6 класс  2 место – районный конкурс «Рождественская звезда» 3 класс  3 место- районный конкурс «Нет дорожке слова мама» 3 класс</p> <p>В 2024 году</p> <p>1 место (Попова О.Н.), 2 (Паладьева Т.В.) Конкурс инновационных технологий  1 место – районный «Охрана труда глазами детей» 2 класс  2 место – районный конкурс «Оду матери пою» 4 класс  2 место – районный конкурс «Пою мое Отечество» 4 класс  1 место- дистанционный краевой конкурс «Ассоциация классных руководителей»  1 место- районный конкурс «Букет для мамы» детский сад  2 место- районный конкурс «Букет для мамы» 2 класс  3 место- районный конкурс «Букет для мамы» 7 класс, 9 класс</p>

	<p>3 место – районный конкурс «В единстве народов, единство России» 8 класс, 9 класс</p> <p>3 место – районный конкурс «Единственной маме на свете» 4 класс - 2 человека</p> <p>3 место - районный конкурс «Единственной маме на свете» 2 класс</p> <p>2 место - Всероссийский конкурс «Экодиктант» 4 класс – 2 человека</p> <p>3 место - Всероссийский конкурс «Экодиктант» 4 класс – 3 человека</p>
--	---

# 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценки	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11	100% учителей используют программы учебных предметов,	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	классы) (критический показатель)	содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Реализуется углубленное изучение отдельных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы</li> </ul>

						отдельных предметов.	(индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующей о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующей	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	о внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			й системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	признаками необъективных результатов	признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			й системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедури дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации</li> </ul>

						индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического</li> </ul>

						получению аттестата об основном общем образовании.	сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетво	Не обеспечивается подготовка обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/</li> </ul>

	олимпиаде школьников				рения образовательных интересов и потребностей обучающихся	участию в олимпиадном движении.	<p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования</li> </ul>

							<p>педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных</li> </ul>

						<p>программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> </ul> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

					стью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено условие для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено условие для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечен		

	дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебниками и учебными пособиями в полном объеме		направление «Знание»	ие условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечен ие условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Обеспечен ие		

	образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта	Системная работа	2	Магистральное	Обеспечен		

	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(цикл мероприятий)		направление «Знание»	ие условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровесберегающая среда		

	средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровес берегающ ая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровес берегающ ая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление	Создание условий		

	школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)			«Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30%обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг</li> </ul>

	лиц с интеллектуальным и нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 5 до 19% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

	индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы					развивающей работы	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конференциях						
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно управленческих компетенций управленческой команды Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ITкубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.) и педагогических</li> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)				льной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие советника по воспитанию	Внесение в штатное расписание ставки советника по воспитанию
58	Взаимодействие образовательной	Осуществляется с использованием	2	Магистральное направление	Организация		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ	Реализуются 1 программа	2	Магистральное направление	Организация		

	краеведения и школьного туризма	краеведения и 1 программа школьного туризма		«Воспитание»	воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	образования)				движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	субъекте РФ) (критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> </ul>

	профессиям рабочих и должностям служащих						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к</li> </ul>

	обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			направление «Профорientация»	дение выбора профессии	подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	специалисты)						
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие	Да	1	Ключевое условие	Методиче		

	методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			«Учитель. Школьная команда»	ское сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по</li> </ul>

						<p>сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических</li> </ul>

						<p>работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций,	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> </ul> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации

	которого соответствует профессиональному у стандарту Педагог-дефектолог					эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолога - педагогич	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				еского сопровождения	местом.	
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологического педагогического сопровождения	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> </ul> <p>Использование современного оборудования для</p>

							организации психологически благоприятного школьного пространства.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	телефонов обучающихся(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная	100% педагогических	3	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержк		

	образовательная платформа Сферум (критический показатель)	работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		среда»	а всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Наличие в	Наличие	1	Ключевое условие	Организац		

7	образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»	ия внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	уставом образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МКОУ «Самарская СОШ» осуществляет деятельность в здании, введенном в эксплуатацию в 1972 году, что обуславливает необходимость ежегодных ремонтных работ. В последние 3 года обнаружился дефицит кадров учителей-предметников, особенно по таким предметам, как математика, русский язык, литература. Снизился интерес школьников к коллективным формам творчества и проведения досуга из-за увлечения гаджетами.

#### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39	Создание условий для получения качественного образования обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевых форм организации обучения. Повышение квалификации педагогов в области проектно-исследовательской деятельности и работы с учащимися, имеющими ОВЗ.
2	Воспитание	19	Включение в штатное расписание ставки советника по воспитанию
3	Здоровье	18	Создание программы здоровьесбережения. Обеспечение Реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Популяризация ГТО. Развитие Школьного спортивного клуба.

4	Творчество	20	Популяризация и внесение в реестр школьного хора, совершенствование системы подготовки к конкурсам и олимпиадам муниципального, регионального и всероссийского уровня.
5	Профорентация	10	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. Расширение сетевого взаимодействия в области профорientации. Участие в профпробах, в том числе детей с ОВЗ. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
6	Учитель. Школьная команда	24	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию Педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью обеспечения их профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	17	Развитие деятельности психолого-педагогической службы за счёт сетевых форм привлечения специалистов. Организация методического сопровождения работы классных руководителей по созданию благоприятного психологического климата в классах. Организация системной работы по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	19	Совершенствование материально-технической базы школы. Дальнейшая цифровизация образования. Создание зон для творчества и отдыха учащихся и сотрудников в школьном пространстве. Функционирование модели «Школа полного дня»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
--	---	--

	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
Знание	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты, которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Разработаны адаптированные основные	Не в полном объеме обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении Не все педагоги прошли КПК по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	Реализация сетевых технологий: открытие педагогического класса	Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности

	общеобразовательные программы.			
Воспитание	Используются государственные символы при обучении и воспитании. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Отсутствуют помещение и материально-технические средства необходимые для работы школьного военно-патриотического клуба	Создание плана воспитания, учитывающего все магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения»	Негативное влияние соцсетей
Здоровье	100%обучающихся Начальных классов Обеспечены горячим питанием. Реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек. Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и	Недостаточная работа по привлечению обучающихся участию Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных	Наличие социальных Партнеров для Развития данного направления в рамках школы и вне ее. Большой опыт проведения школьных, районных мероприятий в области здоровьесбережения.	Перегрузка, наслоение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере, как на уровне учреждения, так и на уровне района, региона.

	наркотических средств. Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам.	спортивных клубов		
Творчество	Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. Реализуются программы курсов внеурочной деятельности : школьный театр, школьный музей В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки	Большая нагрузка педагогических работников Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений	Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне района Организация совместных детско-родительских мероприятий	Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность Кадровый дефицит
Профориентация	Составлен план Профориентационной работы школы, Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта	Ученики не участвуют в Профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному	Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к	Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы

	«Билет в будущее»		выбираемым профессиям. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. Организация экскурсий на предприятия	от крупных городов
Учитель. Школьная команда	Стабильный педагогический коллектив 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФОП	Более 80% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку	Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности Сотрудничество с АИРО им Топорова по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам	Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении Кадровый дефицит
Школьный климат	В МКОУ имеется педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед.	В штатном расписании нет учителя-логопеда, учителя-	Использование возможности социального партнерства для	Дефицит отдельных групп педагогических кадров, отсутствие логопеда и

	Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» Функционирует совет профилактики, школьная служба медиации	дефектолога, социального педагога Не оборудован кабинет педагога-психолога Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства	привлечения специалистов	дефектолога
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте.	Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа Не в полной мере функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум	Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	Сокращение бесплатных образовательных платформ Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа	Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы	- эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования; - рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; - рост численности обучающихся, охваченных основными и	2025-2027	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>Проведения самообследования ресурсных</li> </ul>	Бюджетные средства	Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</li> <li>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>Доля</li> </ul>	Аналитическая справка - соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА.

			образования	дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей; - - 100% обучающихся, получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании		(материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Назначение педагога- куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ		обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты ВсОШ	
--	--	--	-------------	---	--	---	--	---	--

					<p>измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ/ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторам и проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного/среднего общего образования и элементов содержания для проведения основного/единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация</li></ul>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ/ЕГЭ, анализ динамики результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ/ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ/ЕГЭ.</li> <li>• Организация проведения</li> </ul>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ/ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ/ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li><li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li></ul> <p>Организация</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>систематическо й подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Разработка/корр ектировка программы/про екта, направленного на обеспечение в общеобразовате льной организации: - ресурсных условий (кадры, материально- техническое, информационно е и др. обеспечение</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;				
2	Воспитание	«Школа – территория воспитания и социализации»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание предметно-пространственной среды и школьной символики</li> <li>• Включение туристско-</li> </ul>	2025-2027	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание творческо-инициативной группы из участников образовательного процесса</li> <li>• Организация</li> </ul>	Бюджетные средства	Зам. директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление</li> </ul>	Анализ воспитательной работы школы за год

			отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации	краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации		информационно - методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;			учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.	
3	Здоровье	«Здоровье на «отлично!»»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование здоровья создающей среды, способствующей формированию культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательн</li> </ul>	2025-2027	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</li> <li>• Организац</li> </ul>	Бюджетные	Учитель физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников</li> </ul>	Доля учащихся, сдавших нормативы ГТО,

		<p>здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;</li> <li>• Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания</li> </ul> <p>Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде</p>	<p>ой среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единых рекомендации и по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</li> <li>• Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>• Популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>• Организация работы летнего школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное</li> </ul>		<p>ия и прием нормативов ГТО ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</li> <li>• Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</li> <li>• Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</li> <li>• Увеличение секций по разным видам спорта</li> </ul>		<p>школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</li> <li>• Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.</li> <li>• Не</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			здорового образа жизни.	<p>время).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</li> <li>• Организация работы школьного спортивного клуба</li> </ul>					<p>менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</li> </ul>	
4	Творчество	Созвездие талантов	<p>*Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</p> <p>*Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</p> <p>*Организация</p>	<p>* Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</p> <p>*Создание условий для</p>	2025-2027		Бюджетные	Советник директора по воспитанию	<p>*Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>*Организация школьных творческих объединений;</p> <p>*Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</p> <p>* Увеличение доли родителей</p>	Портфолио

			<p>сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</p> <p>*Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</p> <p>*Воспитание творческой самостоятельности и активности.</p>	<p>поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</p> <p>*Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;</p> <p>*Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</p>					<p>(законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</p> <p>*Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p>	
5	Профорияция	Путь в мир профессий	<p>*Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч.</p>	<p>*создание системы профессиональной ориентации в школе;</p> <p>*изменение отношения</p>	2025-2027	<p>*Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</p> <p>* Организация прохождения</p>	Бюджетные	Зам. директора по ВР	<p>*Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий,</p>	Доля учащихся поступивших на СПО и ВО по профилю

			<p>повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение родителями рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о</li> </ul>	<p>учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li>* оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>*обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</li> <li>*ориентация учащихся на</li> </ul>		<p>КПК по направлению «Учитель - навигатор»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющим и площадку для организации профориентации учащихся;</li> <li>* Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</li> <li>* Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>*Участие</li> </ul>		<p>реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</li> <li>*Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</li> <li>* Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

			<p>наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных</li> </ul>	<p>реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>*владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>*активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного профессионального проекта</li> </ul>		<p>обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>*Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»</li> </ul>		<p>иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

			методик и технологий							
6	Учитель. Школьная команда	Учитель - главное слово!	- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. - Повышение квалификации управленческой команды школы. - Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы.	2025-2027		Бюджетные средства	Директор	Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. - Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	ИОМ педагога

7	Школьный климат	Школа-территория комфорта	<p>опытом.</p> <p>*Создание условий для развития деятельности психологической службы.</p> <p>*Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</p> <p>*Реализация антибуллинговой программы.</p> <p>*Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <p>*Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</p> <p>*Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и</p>	<p>*Наличие в штате Школы дефектолога и логопеда для ведения психолого педагогического сопровождения и коррекционной работы</p> <p>*Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива</p> <p>*Улучшение психологического микроклимата в учебном коллективе</p> <p>*Повышение культуры общения между</p>	2025-2027	<p>*Комплектование штата Школы дефектологом и логопедом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы</p> <p>*индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</p> <p>*цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</p> <p>*помощь в профессиональном</p>	Бюджетные средства		<p>* Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</p> <p>*Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.</p> <p>* Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ</p>	Онлайн опрос участников образовательных отношений (вводный, промежуточный, итоговый). Аналитическая справка по результатам опроса
---	-----------------	---------------------------	--	--	-----------	---	--------------------	--	---	---

			<p>медицинской помощи обучающимся. *Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся *Обеспечение школы учителем-дефектологом и логопедом для улучшения реализации коррекционной работы</p>	участниками образовательных отношений		<p>самоопределении; *проведение индивидуальных и групповых консультаций; * Консультации по запросам; *Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</p>				
8	Образовательная среда	В ногу со временем	<p>*Создание ШБИЦ *Разработка программы развития ШБИЦ</p>	*Функционирование ШБИЦ	2025-2027	<p>* Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ *Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста</p>	Бюджетные средства	Директор	<p>*Активное использование участниками образовательного процесса материалами ШБИЦ</p>	Онлайн опрос участников образовательных отношений (вводный, промежуточный, итоговый)

					в рамках сетевого взаимодействия *Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» .				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

№ п/п	Уровень	Конечный результат
Сохранение среднего уровня, при повышении со 166 до 173 балла по результатам самодиагностики		
1	На уровне администрации	<p>Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных культурных ценностей</p>
2	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
3	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально - этической ориентации
4	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</li> <li>* Правила приема граждан на обучение пообразовательным программам НОО,ООО, СОО.</li> <li>*Положение о формах получения образования;</li> <li>* Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>*Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>* Положения о формах получения образования;</li> <li>* Положение о языке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Имеется</li> <li>Имеется</li> <li>Имеется</li> <li>Имеется</li> <li>Имеется</li> <li>Имеется</li> <li>Имеется</li> <li>Имеется</li> </ul>		

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>* Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>* Положение о ВСОКО</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
2. Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Рабочие программы учебных предметов.</li> <li>* Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>* Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.</li> <li>* Учебно-методические материалы</li> <li>* Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.</li> <li>* Методические разработки по формированию функциональной грамотности</li> <li>* Банк оценочно-</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются, постоянно пополняются</p> <p>Имеются, постоянно пополняются</p> <p>Имеется</p>	<p>Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов</p>	<p>Педагогические работники</p>

	измерительных материалов	Имеются, постоянно пополняются		
3. Кадровые ресурсы	*Административно-управленческая команда * Педагогический коллектив * Педагог-психолог *Социальный педагог * Педагоги дополнительного образования	Имеется  Имеется  Имеется Имеется Имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	*Бюджетное финансирование *Внебюджетное финансирование	Имеется  не имеется		Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>* 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>* Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>* Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> <li>* Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul>
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 5 % до 30 %).</li> <li>* Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%).</li> <li>* 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>* Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>* Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение</li> <li>* Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня</li> <li>* Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией</li> </ul>
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>* Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных.</li> <li>* Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>* Повышение доли обучающихся,</li> </ul>

<p>конкурсное, олимпиадное, детское движение</p>		<p>участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня.  * Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня.  * Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</p>
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<p>* Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.  * Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования до 100%).  * Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки  * Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</p>
<p>Актуализировать систему психолога - педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<p>*Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.  *Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.  * Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).  *Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.  ) *Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.  ) *Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<p>* Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, школьного библиотечного информационного центра).  * Обновление материально-технической базы: 100 %  удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;  * приобретение мультимедиа техники;  * обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;  * динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;  * обновление библиотечного фонда.  * Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</p>
--	---	--

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	6.02.2025	6.02.2025	Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявлены зоны развития по направлениям	Приказ	Управленческая команда	Директор
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	7.02. 2025	7.02. 2025	Создана рабочая группа	Приказ	Управленческая команда	Зам. директора по УВР
Проведение самоанализа, выявление дефицитов	11-12 февраля 2025	11-12 февраля 2025	Получен результат самодиагностики, выявлены дефициты	Отчет о самодиагностик е	Управленческая команда	Зам. директора по УВР, рабочая группа
Составление программы развития по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	13.02.2025-18.02.2025	13.02.2025-18.02.2025	Разработана программа развития по реализации проекта	Программа развития	Управленческая команда	Директор

			«Школа Минпросвещения России»			
<b>2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>						
<b>Критерий «Знание»</b>						
Совершенствование Положения повнутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта«Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)			Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	Положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	Администрация школы	Зам.директора по УВР
Разработка и реализация программ с углубленным изучением предметов			Доля реализации программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программа на уровне ООО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО	Педагогические работники	Администрация школы
Разработка программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.			Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности по 10 направлениям	Готовые рабочие программы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Педагогические работники	Зам директора по ВР
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью			Обеспечение 100% прохождения КПК педагогических работников по организации получения образования	Удостоверения о прохождении КПК		

			обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью			
Совершенствование работы школы олимпийского резерва по подготовке участников ВСОШ			Доля учащихся, ставших призерами и победителями регионального этапа ВСОШ	Наличие призеров и победителей ВСОШ	Педагогические работники	Зам.директора по УВР
<b>Критерий «Воспитание»</b>						
Разработка и включение в план воспитательной работы кружков туристско-краеведческой направленности			Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями туристско-краеведческой направленности	Программы туристско-краеведческой направленности	Педагогические работники	Зам.директора по ВР
<b>Критерий «Творчество»</b>						
Расширить творческие направления			Вовлечение более 90% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности, Рабочие программы внеурочной деятельности	Руководители кружков	Заместитель директора по ВР
<b>Критерий «Профориентация»</b>						
Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д			Профессиональные пробы	Участие в чемпионатах профмастерства	Учителя – предметники, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами			Увеличение доли обучающихся,	Договора о сетевом взаимодействии с	классные руководители	Заместитель директора по

предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся			получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	партнёрами предприятиями		ВР
<b>Критерий «Здоровье»</b>						
Содействие открытию спортивных секций			Увеличение спортивных секций	Спортивные секции и по различным видам Спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня			Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК
Прохождение нормативов ГТО			Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
<b>Критерий «Школьный климат»</b>						
Разработка психолого-педагогических программ			Обеспечение диверсификационных уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Разработаны программы диверсификационных уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Педагог-психолог	Директор

**Критерий «Образовательная среда»**

Разработка программы ШИБЦ			Выделение помещения для организации ШБИЦ, прохождение КПК библиотекарем, организация сетевого взаимодействия	Функционирование ШИБЦ	Школьный библиотекарь	Директор
---------------------------	--	--	--	-----------------------	-----------------------	----------

**Критерий «Школьная команда»**

Развитие системы наставничества (методические рекомендации).			Программа наставничества по всем направлениям.	Приказ	Администрация школы	Директор
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)			Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства			Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР

**3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП**

Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты и использование данных материалов для проведения самообследования			Проведен мониторинг, подведены итоги реализации дорожной карты	Отчет о самообследовании	Администрация школы	Директор
---	--	--	--	--------------------------	---------------------	----------

Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»			Проведена самодиагностика, определена возможность перехода на следующий уровень	Отчет о самообследовании	Администрация школы	Директор
Внесение изменений в программу развития			Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Программа развития	Администрация школы	Директор